

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

детский сад № 62

О.Ф. Сурдина



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №62**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**  
**ЗА 2021 Г.**

## **Содержание**

### **Аналитическая часть**

#### **1. 1.Общая характеристика дошкольного учреждения**

##### 1.2.Режим работы дошкольного образовательного учреждения

#### **2. Результаты анализа показателей деятельности**

##### 2.1. Система управления образовательного учреждения

#### **2. 2.Образовательная деятельность**

##### 1. Содержание образовательной деятельности

##### 2. Дополнительное образование

##### 3. Оценка и организация образовательного процесса

##### 4. Качество подготовки обучающихся

##### 5. Качество кадрового обеспечения

#### **3. Материально-техническая база**

##### 1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

##### 2. Медицинское обслуживание.

##### 3. Охрана и крепление здоровья детей

##### 4. Организация питания

##### 4.Оценка материально- технической базы

##### 5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

#### **6.Результаты анализа деятельности ДООУ**

7.Показатели деятельности МБДОУ детский сад № 62 подлежащей самообследованию

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 62 муниципального образования  
г.Новороссийск.**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 муниципального образования

г.Новороссийск составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2021 год.

### **1. Аналитическая часть**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 62 муниципального образования г. Новороссийск функционирует в типовом здании с 1974 года. Юридический адрес: 353913 Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, пр.Держинского, 164а. Телефон/ факс: 8(8617) 61-71 -33, электронный адрес: [Mbdou62@list.ru](mailto:Mbdou62@list.ru), адрес официального сайта:

Лицензия на образовательную деятельность- 03503, выдана 11.03.2012 г. Устав МБДОУ №62 утвержден Приказом № 900 от 06.10.2021 г. Свидетельство о государственной аккредитации – 23001940 от 03.06.2008г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01 № 004278 от 24.02.2012.

#### **Режим деятельности ДОУ:**

С 07.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Воспитанники.**

В МБДОУ детский сад № 62 сформированы 14 групп: 12 общеразвивающих групп (из них 1 группа раннего возраста и 2 группы кратковременного пребывания, 2 группы компенсирующей направленности.

*Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.*

Возрастная категория	Направленность	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа	Общеразвивающая	1	27
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	2	51
Средняя	Общеразвивающая	2	59
Старшая	Общеразвивающая	2	81
Подготовительная	Общеразвивающая	2	57
Старшая	Компенсирующая	1	12
Подготовительная	Компенсирующая	1	10
Разновозрастная кратковременного пребывания	Общеразвивающая	2	27

**1-я младшая (2-3 года)**, количество групп – 1, в которой педагоги которая реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития, реализуют программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»,- изд.2-е доп. и перераб. СПб, 2015\* в музыкальном направлении, *и вариативную часть образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.*

**2-я младшая (3-4 года)**, количество групп – 2, в которых педагоги реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. по областям познавательного, речевого, художественноэстетического, физического и социально-коммуникативного развития, реализуют программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»,- изд.2-е доп. и перераб. СПб, 2015\* в музыкальном направлении, *и вариативную часть образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.*

**Средняя (4-5 лет)**, количество групп – 3, в которых педагоги реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития, реализуют программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»,- изд.2-е

доп. и перераб. СПб, 2015\* в музыкальном направлении, *и вариативную часть образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.*

**Старшая (5-6 лет)**, количество групп – 2, в которых педагоги реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития, реализуют программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки».,- изд.2-е доп. и перераб. СПб, 2015\* в музыкальном направлении, *и вариативную часть образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.*

**Подготовительная (6-7 лет)**, количество групп – 2, в которых педагоги реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития, реализуют программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки».,- изд.2-е доп. и перераб. СПб, 2015\* в музыкальном направлении, *и вариативную часть образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.*

**Группа кратковременного пребывания (разновозрастная)**, количество групп -2, в которых

Педагоги реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию*

**Старшая логопедическая группа (5-6 лет)**, количество групп – 1, в которых педагоги реализуют основную часть *Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4 - 7 лет» ( автор - Н.В.Нищева)*, программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки».,- изд.2-е доп. и перераб. СПб, 2015\* в музыкальном направлении, *и вариативную часть образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.*

**Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)**, количество групп – 1, в которых педагоги реализуют основную часть *Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4 - 7 лет» ( автор - Н.В.Нищева)*, программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»,- изд.2-е доп. и перераб. СПб, 2015\* в музыкальном направлении, и вариативную часть образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

В 2021 году детский сад посещало 330 детей,

Режим работы МБДОУ детский сад № 62 с 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья. В целом, контингент детей за учебный год не поменялся.

### **Педагоги**

МБДОУ детский сад № 62 имеет полностью укомплектованный штат.

Количество сотрудников – 51 человек, из них педагогических работников – 30 человек:

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физической культуре -1

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог - 1

Воспитатели – 22

### **Родители:**

Семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет. Большинство семей проживает в Южном районе города Новороссийска.

**Социальный паспорт семей:** Общее количество семей –330; из них: полных – 241; неполных – 89; многодетных – 38.

Семей из группы риска (внутренний учет) – 1; семей в СОП (внешний учет) – 1, воспитывающих ребенка-инвалида - 2;

Социальный состав семей: служащие – 100; интеллигенция – 20; рабочие – 91; бизнесмены – 15; безработные – 10; работники бюджетной сферы – 29; работники сферы обслуживания – 47.

### **Вариативные формы дошкольного образования:**

В МБДОУ функционирует 2 разновозрастные группы кратковременного пребывания. Численность ГКП - 21 человек.

### **Основные задачи МБДОУ детский сад № 62:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Результаты анализа показателей деятельности**

### ***Система управления образовательного учреждения***

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Данная структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБДОУ детский сад № 62, Педагогический совет МБДОУ детский сад №62, Совет родителей МБДОУ детский сад № 62.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников МБДОУ детский сад № 62, Положение о Педагогическом совете, положение о Совете родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

**Вывод:** Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

## **2.2. Образовательная деятельность**

### ***Содержание образовательной деятельности***

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад № 62, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и дополнительные образовательные программы.

Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.



Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 62 (далее ООП ДО) составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с включением вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

*Содержание обязательной части направлено на освоение детьми образовательных областей:*

- "Физическое развитие",
- "Познавательное развитие",
- "Социально-коммуникативное развитие",
- "Художественно-эстетическое развитие",
- «Речевое развитие»

Обязательная часть ООП ДО в части художественно-эстетическое развитие дополнена программой по музыке «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2015 г.

*Вариативная часть ООП ДО состоит из:*

- парциальной образовательной программы «Мы -юные новоросийцы» по реализации регионального компонента - Из опыта работы МАДОУ № 82 г. Новоросийска 2016 г.

- парциальной региональной образовательной программы «Все про то как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.,г. Краснодар 2018 г.\*

- Парциальной программы «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., 2002 г.

Воспитание и обучение воспитанников в ДОО ведется на русском языке.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, модели недели, модели дня, которые составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется

в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

За отчетный период в ДОО проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, педчасы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, открытые просмотры образовательной деятельности, смотры-конкурсы и др.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

#### ***Дополнительное образование***

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОО.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования воспитанников.

**Список направлений дополнительных платных образовательных услуг:**

- Хореография (педагоги Вострикова В.А., Сухарева Н.В.);
- Вокальная студия (педагог Понкратьева Е.Ю.);
- Общая физическая подготовка (педагог Калашникова Л.С.);
- ИЗО (педагог Смолякова О.В.);
- «Песочная фантазия» (педагог Бабенко Н.В.);

- Школа Раннего Развития (педагог Популиди С.К.);
- Конструирование (педагог Ларионова Н.Л.);
- «Умелые ручки» (педагог Карнаухова Н.А.);
- Шахматы (педагог Популиди С.К.);
- Иностранный язык (педагог Кунцевская Е.Н.);
- Логопедический кружок "ГОВОРУША" (педагоги Налимова А.И., Любимова Е.В.).

Работа кружков способствует формированию основ здорового образа жизни, развитию творческих способностей, индивидуальности воспитанников детского сада.

Дополнительным образованием охвачены были дети всех возрастных групп. Всего 255 (81,7% ) из 312 воспитанников.

**Достижения детей и сотрудников на муниципальном уровне (в том числе и воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги)**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат в МО</b>	<b>Ф.И.О. педагога-куратора</b>
Городской дистанционный смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста» Январь 2021	1	финалист	Старший воспитатель Зубенко Т.И.
Конкурс самодеятельности «Бархатный сезон», сентябрь 2021	18	Дипломанты I степени	Заведующая Сурдина О.Ф.
Городской театральные конкурсы «Театр и дети»	12	Победители	Музыкальные руководители: Громозда О.В., Орлицките В.И
Муниципальный этап краевого конкурса «Я-творец»	10	Участник	Педагог: Колыбелкина М.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я-исследователь»	1	Участник	Педагог: Харина С.В.

Муниципальный этап краевого конкурса "Читающая мама-читающая страна"	1	Участник	Педагог: Полуянова М..
Городской конкурс конструктивно-модельной деятельности "Юные конструкторы, проектировщики"	3	Лауреаты	Педагог: Полуянова М.Н.

### Сотрудничество с социальными партнерами.

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
<b>Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск</b>	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
<b>МБУ Библиотека-филиал №2 им К.И. Чуковского</b>	Ежемесячное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, Еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<b>МБОУ СОШ № 10</b>	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
<b>МБУЗ «Поликлиника № 5» муниципального образования город Новороссийск</b>	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

### ***Оценка и организация образовательного процесса***

Содержание образовательной работы в ДОО соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ; педагогический процесс имеет развивающий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных педагогов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Устав МБДОУ №62;
- Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 62

Образовательный процесс в ДОО строится на основе модели дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию основной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от

27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст- 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа - 40 мин., старшая группа - 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на основную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную в группах развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В целях эффективной реализации задач образовательного процесса в ДОО функционируют: музыкальный (спортивный) зал, спортивная площадка, транспортная площадка.

*Взаимодействие с родителями* коллектив ДОО строится на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников.

В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания, консультации: заведующим ДОО, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

- Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с групповым планом организации работы с семьей.

- Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.

- Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые).
- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам (очно и дистанционно, в связи с пандемией).
- Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- Проводились совместные выставки, конкурсы, выставки семейных поделок и др.
- Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

#### ***Качество подготовки обучающихся***

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ФГОС ДО п. 1.3). Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей».

#### **Цели** диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

#### **Принципы** организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;

- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.

- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения уровня, объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

**Педагоги.** Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому.

*Для педагогической диагностики используется методические пособия: Верецагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса». Данная методика подходит для педагогической диагностики при реализации ФГОС ДО.*

### ***Готовность детей к школьному обучению***

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физво.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря



обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

**Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.**

**Подготовительная группа №5**

Готовы 30%

Средняя готовность 60%

Не готовы 10 %

**Подготовительная группа №7**

Готовы 50%

Средняя готовность 45%

Не готовы 5%

**Вывод:** Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

**Кадровое обеспечение**

**Распределение педагогических работников по уровню образования.**

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование		
		высшее		среднее профессиональное

			из них педагогическое	образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
<b>Численность педагогических работников – всего</b>	30	13	13	17	17
<b>в том числе: воспитатели</b>	22	9	9	13	13
<b>старшие воспитатели</b>	1	1	1	0	0
<b>музыкальные руководители</b>	3	1	1	2	2
<b>инструкторы по физической культуре</b>	1	1	1	0	0
<b>учителя-логопеды</b>	2	2	2	0	0
<b>педагоги-психологи</b>	1	1	1	0	0
<b>педагоги-организаторы</b>	0	0	0	0	0
<b>Численность педагогических работников (из стр. 51), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку</b>	30	13	13	17	17

**Стаж педагогической работы:**

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	Более 15 лет
13	5	5	7
43%	16,6%	16,6%	23%

**Уровень квалификации педагогов:**

Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория

20	9	2	0
----	---	---	---

### СВЕДЕНИЯ о педагогических работниках МБДОУ №62

<b>ФИО (полностью)</b>	<b>Дата рождения (число, месяц, год)</b>	<b>Образование (какое ОУ окончил, когда, специальность по диплому)</b>	<b>Должность (для ПДО и тренеров специализация, для учителей предмет)</b>
2	3	4	5
Данильченко Ольга Сергеевна	31.10.1979	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт», «учитель математики» по специальности «математика», 30.06.2005.	Воспитатель логопедической группы
Величко Оксана Николаевна	17.04.1969	Армавирский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения 10.07.1995.	воспитатель
Висич Елена Геннадиевна	13.05.1969	Киевский государственный институт культуры им. А. Е. Корнейщука, культпросветработник, руководитель, 29.06.1990.	воспитатель
Громозда Олеся Валентиновна	31.05.1993	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский музыкальный колледж им. Н. А. Римского-Корсакова» город Краснодар, хоровое дирижирование, 19.06.2013.	Музыкальный руководитель

		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» Хормейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель (Хоровое народное пение), 25.12.2017.	
Ковалева Юлия Александровна	02.04.1971	Новороссийское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах», 27.04.1991.	Воспитатель
Малафеева Нелли Шотаевна	05.06.1959	Сухумский государственный педагогический институт им. А. М. Горького, учитель физики средней школы, 03.07.1980.	Воспитатель
Москаленко Ольга Ивановна	13.11.1950	Новороссийское музыкальное училище, специальность «Хоровое дирижирование», 1972.	Музыкальный руководитель
Популиди Софья Константиновна	31.05.1976	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», специальность «Педагог-психолог дошкольной образовательной организации», 25.03.2020.	Воспитатель Педагог-психолог
Хромцова Алла Николаевна	05.03.1963	Российский государственный педагогический университет имени А. Герцена, учитель-логопед	Воспитатель Учитель-логопед

		по специальности «Логопедия», 08.12.1998.	
Абрамова Неля Александровна	26.11.1962	Желтоводское педагогическое училище, воспитатель  28.06.1982	воспитатель
Баран Анна Владимировна	28.12.2000	Новороссийский социально- педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста, 25.05.2020.	воспитатель
Гурина Наталья Владимировна	12.08.1993	Новороссийский социально- педагогический колледж, учитель начальных классов, 19.06.2014.	воспитатель
Егорова Мария Борисовна	23.12.1998	Новороссийский социально- педагогический колледж, дошкольное образование, 17.06.2019.	Воспитатель
Зубенко Татьяна Игоревна	22.09.1988	ГБОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет, «Связи с общественностью», 30.06.2010.  ГБОУ ВПО Московский государственный педагогический университет им. Шолохова, специальность «Дошкольное образование» 09.04.2017.	Старший воспитатель
Илишева Наталья Александровна	08.07.1975	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», учитель русского языка и литературы по специальности «Русский	Воспитатель

		<p>язык и литература», 24.06.2011.</p> <p>Новороссийский социально-педагогический колледж, диплом профессиональной переподготовки, специальность «дошкольное образование» 09.09.2020 г.</p>	
Кудрявец Милена Александровна	17.03.2000	Новороссийский социально-педагогический колледж, специальность «Дошкольное образование», 17.04.2020.	Воспитатель
Карнаухова Наталия Александровна	30.01.1978	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет», 02.12.2005.	Воспитатель
Колесник Надежда Михайловна	11.05.1994	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж», специальность «Воспитатель детей дошкольного возраста», 02.06.2015.	Воспитатель
Колыбелкина Марина Владимировна	17.09.1988	ГБОУ СПО «Новороссийский социально-педагогический колледж»  «Организация деятельности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях» 05.07.2017	Воспитатель
Ларионова Надежда Леонидовна	01.08.1958	Нижнетагильское педагогическое училище,	Воспитатель

		специальность «Дошкольное воспитание», 24.06.1982.	
Мишурина Елена Сергеевна	28.05.1989	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования Московский гуманитарно- экономический институт, психолог, преподаватель психологии, 05.07.2013.  Государственное образовательное учреждение среднее профессионального образования «Новороссийский социально-педагогический колледж Краснодарского края, дошкольное образование, 20.06..2009.	Воспитатель
Налимова Анна Игоревна	14.11.1986	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова», специальность «Организатор-методист дошкольного образования по специальности: «Педагогика и методика дошкольного образования». 27.06.2009.  АНО ДПО «ФИПКиП»  Специальное дефектологическое образование: педагог- дефектолог  10.09.2018	Учитель-логопед

Смолякова Ольга Владимировна	28.06.1970	Новороссийский социально-педагогический колледж, диплом о профессиональной переподготовке, специальность «Дошкольное образование», 17.02.2017.	Воспитатель
Третьякова Анна Андреевна	24.05.1998	Новороссийский социально-педагогический колледж, специальность «Дошкольное образование», 29.06.2018.	Воспитатель
Харина Светлана Валентиновна	16.09.1969	Новороссийское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах», 30.06.1988.	Воспитатель
Шестухина Марина Николаевна	22.07.1999	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», специальность «Педагогическое образование», 17.07.2020.	Воспитатель

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещение семинаров, методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для



повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

### **Материально-техническая база**

#### **1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с ООП ДО, учебно-методического комплекта материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личностного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В целях реализации ИКТ – технологии в образовательном процессе используются проектор, компьютер и ноутбук, позволяющие реализовать данные технологии в деятельности ДОО, как с педагогическими кадрами, в работе с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной организации.

Группы ДОО обеспечены учебно-методическими пособиями, при этом необходимо обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

<b>Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Персональный компьютер - 1 шт Принтер- 1 шт.	Кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	Заведующий МБДОУ №62
Персональный компьютер - 1 шт Принтер- 1 шт.	Кабинет заместителя заведующей по АХЧ	Работа с отчетной документацией, электронной почтой т.д.	Зам.зав по АХЧ

Персональный Ноутбук – 1 шт Принтер- 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	Работа с документацией, отчетной документацией, электронной почтой	Старший воспитатель, педагоги
Персональный компьютер - 1 шт Принтер- 1 шт.	Кабинет медицинской сестры	Работа с отчетной документацией, электронной почтой т.д.	Медсестра
Персональный компьютер - 2 шт Принтер- 1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Работа с отчетной документацией, электронной почтой т.д.	Делопроизводитель
Персональный компьютер - 1 шт Принтер- 1 шт.	Кабинет специалиста по закупкам	Работа с отчетной документацией, электронной почтой т.д.	Специалист по закупкам

Доступ в Интернет осуществляется через мегафон-модем, роутер Ростелеком и др.

#### **Выводы:**

Учебно-методическое обеспечение в ДОО находится на достаточном уровне. При этом необходимо обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой.

А также в соответствии реализуемой ООП ДО и требований ФГОС ДО необходимо дальнейшее информационное обеспечение, приобретение учебно-методической литературы.

#### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет поликлиника № 5. Специалистами поликлиники проводится осмотр детей, диспансеризация детей к школе, вакцинация. ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО.

Руководит работой медицинского кабинета старшая медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в достаточном количестве. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических

норм, режима, за качеством питания. Проводит консультирование сотрудников ДОО и родителей обучающихся.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах ; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и ООД с целью снижения утомляемости; правильный после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОО; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно - оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха (в теплое время); прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с

водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОО проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

**Вывод:** В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### ***Организация питания***

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей от 2 до 7 лет.

Комиссия ДОО осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием.

**Вывод:** Питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

### ***Оценка материально-технической базы***

Детский сад размещается в 2-х этажном здании. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 11; музыкальный (спортивный) зал - 1;; кабинет старшего воспитателя – 1.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 11 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона, транспортная площадка, территория для трудовой деятельности детей: цветники.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей. Спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена автоматическая противопожарная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОО реализуются Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников

образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

-подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году; -утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

-назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

-проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

-обучение сотрудников учреждения по охране труда;

-обеспечение специальной одеждой сотрудников;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

-контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

-разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; -обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;

-проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

-инструктаж с воспитанниками.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Развивающая предметно -

пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают необходимый уровень воспитательно-образовательной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 62.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление ДОО и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОО. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

**Вывод:** В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

### **Результаты анализа деятельности ДОУ**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства

ДОО, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.