

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6C93F584-EF67-6828-1F2B-26986657F78C

Владелец: Сурдина Ольга Федоровна

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 62
16.11.2022 12:19 (МСК)

О.Ф. Сурдина

Протокол педагогического
совета № 1 от 24.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62 «КУБИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Раздел I Целевой раздел	5
1.1.	Цель Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДООУ	9
1.2.3.	Общности (сообщества) ДООУ	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	19
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет)	19
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
	Раздел II Содержательный	21
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2.	Социальное направление воспитания	23
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	24
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	25
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	26
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30
	Раздел III Организационный	32
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	34
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	36
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	39
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск (далее - МБДОУ № 62) в составе: заведующего Сурдиной О.Ф., заместителя заведующего Ковалевой К.К., воспитателя Хариной С.В., педагога-психолога Популиди С.К., представителя родительской общественности Шакировой Н.Н.

Программа воспитания МБДОУ № 62 предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 62. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОУ выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с различными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ДОО реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

¹п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

I Целевой раздел

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ № 62.

Задачи:

- ✓ формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- ✓ развивать устойчивые социально-нравственные чувства и эмоции, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- ✓ организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединять воспитательные ресурсы семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе

приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 62 муниципального образования г. Новороссийск.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ № 62).

Уклад МБДОУ прежде всего направлен на сплочение детского коллектива, укрепление взаимоотношений детей друг с другом, с родителями, с педагогами.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения, а так же соответствовать внешнему виду воспитателя детского сада, в МБДОУ № 62 в одежде воспитателей приняты фирменные цвета: васильковый и белый.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда — то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Сообщает, что его прихода с нетерпением все ждут. С приходом последнего ребенка воспитатель проводит коммуникативное приветствие. Во время «утреннего круга» выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе беседы учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня, в рамках «вечернего круга» все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утром воспитатель проводит речевую игру «Как я провел выходные дни». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми после выходных дней. Делится с воспитанниками информацией, как он провел выходные дни или, о чем — то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: спортивное развлечение, театральное развлечение.

Ежегодные традиции: в основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОУ

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День Знаний». Развлечение «До свидания, лето, здравствуй детский сад!». Выставка рисунков: «Праздничный город». Спортивное развлечение: «Быстрее, выше, сильнее».
Октябрь	Праздник «Осени». Выставка поделок из природного материала: «Золотая волшебница осень» совместно с родителями.
Ноябрь	Развлечение «Мамочка, любимая моя». Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества «Моя Родина-Россия».
Декабрь	Тематическая выставка: «Мастерская деда Мороза». Новогодний утренник.
Январь	Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы».
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества: «Мой папасамый лучший». Выставка детского творчества.
Март	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
Апрель	Спортивное развлечение «Полет в космос». Выставка детского творчества.
Май	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. Праздник «До свидания, детский сад».
Июнь	Конкурс рисунка на асфальте «Дети на празднике». Праздник «День Защиты детей». Развлечение «День России».
Июль	Выставка рисунков «Моя дружная семья». Праздник «Морские приключения».
Август	Праздник «Яблочный спас». Выставка рисунков «Профессии моих родителей».

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), согласно п. 3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании воспитанникам возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

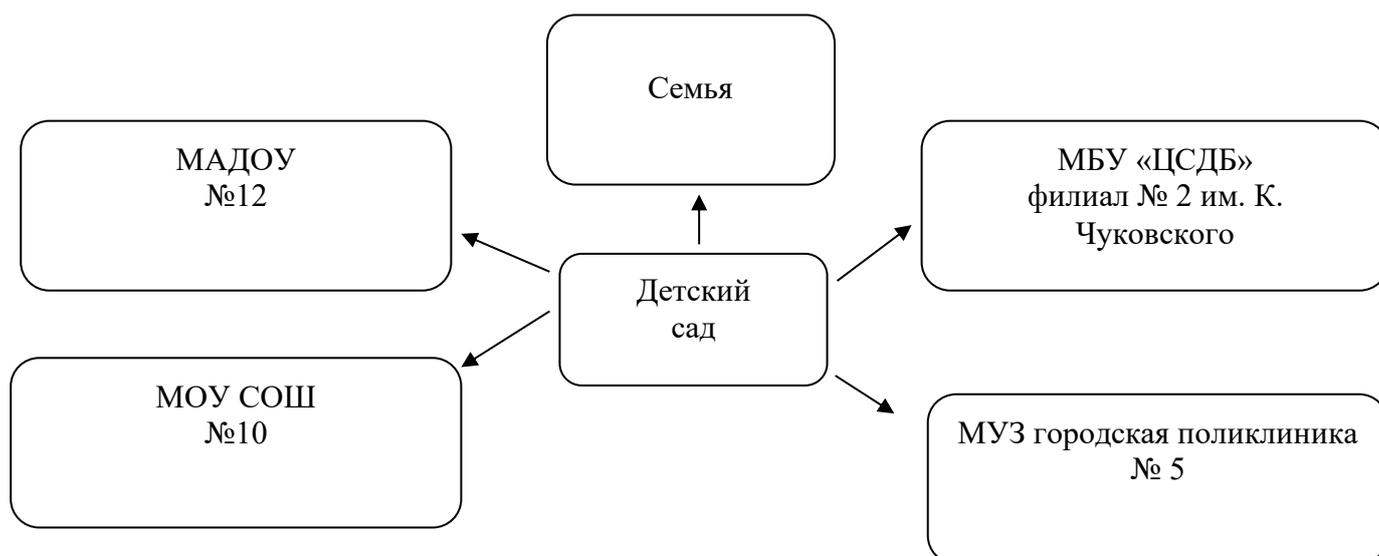
Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.



1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ № 62

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Виды деятельности	Содержание
ООД	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней

	находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной Литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность	<p>Осуществляемая в ходе режимных моментов Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Осуществляемая в утренний отрезок времени наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p>

	<p>двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Осуществляемая во время прогулки</p> <p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>свободное общение воспитателя с детьми.</p>
Разнообразные культурные практики	<p>Ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p>

Виды детской деятельности и формы активности ребенка

Виды детской деятельности	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы активности ребенка					
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные;</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации;</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями;</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом;</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой;</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе, народные);</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки</p> <p>- Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс);</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол;</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные;</p> <p>Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки);</p> <p>Игровые упражнения;</p>				

	<p>Ситуативное общение; Досуги и развлечения; Индивидуальная работа; Сотрудничество с семьями.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (со взрослыми, со сверстниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневный утренний, рефлексивный круг; - Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр инсценировок; - Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия); - Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности); - Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений; - Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом; - Дидактические словесные (в том числе народные) игры; - Викторины; - Проектная деятельность; - Игры; - Игровые упражнения; - Беседы; - Социальные акции; - Наблюдения; - Ситуативное общение; - Индивидуальная работа; - Сотрудничество с семьями.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, обследование, наблюдение; - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций; - Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка»); - Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях; - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных»; - Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек»; - Оформление уголка природы; - Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.); - Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов); - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры; - Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие»; - Поисково-исследовательские проекты; - Наблюдения; - Конкурсы и викторины; - Целевые прогулки (экскурсии, походы); - Опыты; - Экспериментирование; - Проектная деятельность; - Индивидуальная работа; - Сотрудничество с семьями.

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие литературных произведений с последующими: - Свободным общением на тему литературного произведения; - Решением проблемных ситуаций; - Дидактическими играми по литературному произведению; - Художественно-речевой деятельностью; - Игрой-фантазией; - Рассматриванием иллюстраций художников; - Придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; - Просмотром мультфильмов; - Созданием этюдов, сценариев для театрализации; - Театрализованными играми; - Созданием театральных афиш, декораций; - Театральных кукол; - Оформлением тематических выставок; - Проектная деятельность; - Игры; - Игровые упражнения; - Индивидуальная работа; - Сотрудничество с семьями.
<p>Самообслуживание и элементарный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность; - Игры; - Игровые упражнения; - Беседы; - Наблюдения; - Трудовые поручения - Дежурства; - Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд); - Индивидуальная работа; - Сотрудничество с семьями.
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры; - Игровые упражнения; - Индивидуальная работа; - Сотрудничество с семьями; - Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели); по условиям; по замыслу. - Конструирование из бумаги: по выкройке; схеме (оригами). - Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование различными материалами; - Лепка из различных материалов; - Аппликация: по замыслу; на заданную тему. - Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; - декорации к театрализованным спектаклям; - украшение предметов личного пользования. - Мастерская; - Детский дизайн; - Организация и оформление выставок; - Проектная деятельность; - Игры; - Игровые упражнения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - Сотрудничество с семьями.
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - Игра на детских музыкальных инструментах; - Шумовой оркестр; - Экспериментирование со звуками; - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; - Драматизация песен; - Музыкально-театрализованные игры; - Музыкальные и музыкально-дидактические игры; - Концерты-импровизации; - Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений; - Игры; - Игровые упражнения; - Индивидуальная работа; - Сотрудничество с семьями.
Двигательная активность (овладение основными движениями)	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения; - Физминутки и динамические паузы; - Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная); - Ритмика, ритмопластика; - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; - Игры-имитации, хороводные игры; - Народные подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание; - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - Игры; - Игровые упражнения; - Индивидуальная работа; - Сотрудничество с семьями.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество проявляющий задатки чувства долга:	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое.	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться через совместную интегративную деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Воспитательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- ✓ совместная взросло-детская (партнерская) деятельность (организованная деятельность, деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ № 62 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество педагога и ребёнка. При этом решение программных воспитательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Для эффективной социализации дошкольников используются педагогические технологии: «Образовательное событие», «Пространство детской реализации», «Утренний и вечерний круг», «Развивающий диалог». Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формы реализации патриотического направления воспитания

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Патриотическое направление воспитания	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа. Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к

	этнической принадлежности. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	последствиям хозяйственной деятельности человека.
--	---	---

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формы реализации социального направления воспитания

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Социальное направление воспитания	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.	Организация сюжетно-ролевых, театральных, музыкальных, дидактических, подвижных игр, игр с правилами. Вовлечение ребенка в различные продуктивные виды деятельности. Организация коллективных проектов. Проигрывание

	<p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>различных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
--	---	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формы реализации познавательного направления воспитания

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>Организация насыщенной структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формы реализации физического и оздоровительного направления воспитания

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи.</p> <p>Формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.</p> <p>Формирование привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни. Беседы по направлению. Спортивные праздники и развлечения.</p>

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Формы реализации трудового направления воспитания

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Трудовое направление воспитания	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	Расширение границ воспитательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения за трудом взрослых . Вовлечение ребёнка в различные трудовые виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, уход за растениями). Демонстрация примеров трудолюбия и занятости людей. Чтение художественной литературы.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Формы реализации этико-эстетического направления воспитания

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Проигрывание различных ситуаций. Организация сюжетно-ролевых, игр. Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды. Организация совместной с педагогами самостоятельной творческой деятельности детей. Организация среды «голос ребёнка» (широкое включение результатов художественно-творческих произведений в жизнь ДОУ).</p>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, блочное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ №10, МАДОУ №12, детская поликлиника № 5, Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека - филиал №2 им. К.И. Чуковского), Новороссийский краеведческий музей. Такое расположение даёт ДОУ возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организацией и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействие с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

МБОУ СОШ № 10	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МАДОУ д/с №12	Совместные проекты, акции. Взаимопосещение воспитанниками и педагогами ДОУ в рамках совместных мероприятий.	Рост положительной динамики освоения ООПДОУ каждым ребенком, включение педагогов в создание модели преемственности между ДОУ.
Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека-филиал №2 им. К.И. Чуковского)	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение презентаций, тематических часов и викторин.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
МУЗ «Городская поликлиника № 5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом.

Основными участниками реализации Программы являются:

- ✓ дети дошкольного возраста;
- ✓ родители (законные представители);
- ✓ педагоги.

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ является ситуационный подход. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательно - воспитательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно такие ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные воспитательно-образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в воспитательно-образовательных ситуациях подготавливает детей к успешной социализации к приобретению личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Воспитательно-образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Воспитательно-образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности воспитательно-образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, творческих выставок, создания коллажей и многое другое.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 62 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Основные приоритетные направления ДОУ

Основные направления развития детей	Задачи
Социально - коммуникативное	<p>Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.</p> <p>Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</p> <p>Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p>
Познавательное	<p>Формировать у дошкольника умения: понимать и ценить окружающий предметный мир, уважать людей умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетным качества человека-хозяина этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возродить: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие вместе с тем и щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие, правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 62.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных

условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников необходимо следующее:

- ✓ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Особенности содержания форм взаимодействия с родителями(законными представителями)

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1	Мониторинг семей воспитанников	Посещение на дому, анкетирование, беседы.	В течение года
2	Информирование	Информационные стенды «Для Вас родители», официальный сайт http://dou62.d61.ru , социальная сеть telegram, приложение Whats App, буклеты, памятки, дни открытых дверей.	В течение года
3	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, мастер-классы, устные круглые столы, печатная продукция (памятки, буклеты).	По плану По запросу родителей
4	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации, социальная сеть telegram, приложение Whats App.	По запросам родителей
5	Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы.	Тематика определяется планом

Раздел III Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДООУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги

№ п/ п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического

- взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Образовательное пространство ДОУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует

безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для **совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности** детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- ✓ физическому;
- ✓ познавательному;
- ✓ речевому;
- ✓ художественно-эстетическому;
- ✓ социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- ✓ Центр строительства
- ✓ Центр для сюжетно-ролевых игр
- ✓ Уголок для театрализованных (драматических) игр
- ✓ Центр (уголок) музыки
- ✓ Центр изобразительного искусства
- ✓ Центр мелкой моторики
- ✓ Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- ✓ Уголок настольных игр
- ✓ Центр математики
- ✓ Центр науки и естествознания
- ✓ Центр грамотности и письма
- ✓ Литературный центр (книжный уголок)
- ✓ Место для отдыха
- ✓ Уголок уединения
- ✓ Центр песка и воды
- ✓ Спортивный уголок

- ✓ Место для группового сбора
- ✓ Место для проведения групповых занятий
- ✓ Место для приема пищи (детское «кафе»)

При оснащении центров активности материалам учитывались следующие условия:

- ✓ Упорядоченность материалов
- ✓ Достаточность материалов
- ✓ Разнообразие материалов
- ✓ Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- ✓ Доступность и удобство использования
- ✓ Автодидактика
- ✓ Регулярное обновление
- ✓ Привлекательность для детей
- ✓ Прочность и безопасность

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав:

Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов:

Воспитатели - 19;

Музыкальные руководители - 2;

Педагог - психолог - 1;

Учитель логопед - 2;

Инструктор по физической культуре – 1.

Административный состав:

Заведующий - 1;

Заместитель заведующей по УВР – 1;

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра - 1;

Диетсестра - 1.

Все педагоги МБДОУ № 62 своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно графика.

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, конкурсах и фестивалях, что положительно влияет как на их профессиональное развитие, так и на развитие ДОУ в целом.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО);
 - ✓ Программа развития МБДОУ № 62;
 - ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 62;
 - ✓ Годовой план;
 - ✓ Должностные инструкции педагогических работников;
- С целью повышения эффективности по воспитательной работе заключены договора:
- ✓ МУЗ «Городская поликлиника № 5» муниципального образования город Новороссийск образования город Новороссийск;
 - ✓ Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека-филиал № 2 им. К.И. Чуковского);
 - ✓ МАДОУ д/с №12;
 - ✓ МБОУ СОШ № 10.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Младший дошкольный возраст

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй детский сад! 1 неделя сентября.	<p>2 младшие: Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать</p>	Развлечение для детей «До свидания лето, здравствуй детский сад».

	<p>дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Средние: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, предметно-пространственной средой, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	
«Мой дом, мой город» 2 неделя сентября.	<p>2 младшие: Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходами.</p> <p>Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Средние: Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Выставка рисунков: «Праздничный город».
3 неделя - по инициативе детей		
Я и моя семья. 4 неделя сентября	<p>2 младшие: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»

	<p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Средние: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей, воспитание уважения к труду взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я.</p> <p>Развивать представления детей о внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
<p>Золотая осень. 1-3 неделя октября.</p>	<p>2 младшие: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p> <p>Средние: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала «Золотая волшебница осень» совместно с родителями</p>

	природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. воспитывать бережное отношение к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	
4 неделя - по инициативе детей		
Дружба-великая сила. 1 неделя ноября.	<p>2 младшие: Расширять представления детей о социальном окружении. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена своих друзей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, потребность проявлять доброту, заботу.</p> <p>Способствовать сплоченности коллектива.</p> <p>Средние: Расширять представления детей о социальном окружении.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Упражнять в составлении небольшого описательного рассказа о своем лучшем друге, друзьях в детском саду, во дворе.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать заботливое отношение друг к другу.</p> <p>Учить размышлять над нравственной сутью поступков.</p>	Коллективная работа «Мы-друзья»
2 неделя - по инициативе детей		
День матери 3-4 неделя ноября	2 младшие: Познакомить детей с праздником «День матери	Развлечение «Мамочка, любимая моя».

	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (дочь, сын, брат), о ролях мамы в семье. Формировать уважительное отношение к матери, желание ей помогать.</p> <p>Средние: Расширять знания детей о празднике «День матери». Дать представление о значимости матери для каждого человека.</p> <p>Закреплять знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей.</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям.</p> <p>Способствовать к созданию теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p> <p>Уточнить и расширить знания о профессиях мам.</p>	
<p>Здравствуй Зимушка-зима. 1 неделя декабря.</p>	<p>2 младшие: Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p> <p>Средние: Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и</p>	<p>Тематическая выставка: «Мастерская деда Мороза»</p>

	льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Новогодний праздник. 2-3 неделя декабря.	2 младшие: Формировать представление о Новом годе как веселом добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, поздравления). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Средние: Развивать представления о Новом годе как веселом добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, поздравления). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
4 неделя - по инициативе детей		
Зимние забавы 2-3 неделя января.	2 младшие: Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Знакомить с зимними видами спорта. Способствовать приобщению воспитанников к традициям отечественной культуры. Знакомить с рождественскими забавами и традиционными народными гуляниями. Способствовать приобщению воспитанников к традициям отечественной культуры. Формировать представления о	Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы»

	<p>безопасном поведении зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Средние: Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Способствовать приобщению воспитанников к традициям отечественной культуры.</p> <p>Знакомить с рождественскими забавами и традиционными народными гуляниями.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	
4 неделя - по инициативе детей		
<p>«Азбука безопасности»</p> <p>1-2 неделя февраля.</p>	<p>2 младшие: Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Дать элементарные знания поведения на улице, проезжей части, познакомить с ПДД. Знакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.</p> <p>Средние: Расширять представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования. Расширять знания детей о элементарных правилах безопасного обращения с предметами дома и на улице. Познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью. Продолжать знакомить с ПДД.</p>	<p>Вечер развлечений.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Мой самый лучший папа»</p> <p>3 неделя февраля.</p>	<p>2 младшие: Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

	<p>Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Средние: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины; воспитания в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
4 неделя - по инициативе детей		
<p>«Я и моя мама» 1-2 неделя марта.</p>	<p>2 младшие: Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать знания о роли мамы в их жизни.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к близким людям.</p> <p>Средние: Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать представление об образе матери (элементы внешнего вида, имя профессия).</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к матери желание заботиться о ней, помогать.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник «8 марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
3 неделя - по инициативе детей		
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» 4 неделя марта.</p>	<p>2 младшие: Познакомить детей с народными игрушками (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Средние: Расширять представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка), учить отмечать их характерные особенности. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров</p>	<p>Вечер развлечений.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	Дымковской и Филимоновской росписи. Продолжать знакомить сустным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
1 неделя - по инициативе детей		
«День космонавтики» 2-3 неделя апреля.	2 младшие: Формировать представления детей о планете Земля. Дать представления о космосе. Познакомить с праздником «День космонавтики». Средние: Расширять представления о празднике «День космонавтики», познакомить с героями космоса, с первым полетом Юрия Гагарина. Углубить знания детей о космосе, о животных-космонавтах, дате первого полета Юрия Гагарина в космос.	Спортивное развлечение «Полет в космос». Выставка детского творчества.
«К нам весна шагает» 4 неделя апреля.	2 младшие: Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, а также о простейших связях в природе. Отражать впечатление о весне в разных видах художественной деятельности. Средние: Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«День Победы» 1-2 неделя мая.	2 младшие: Прививать любовь к Родине. Формировать представления о празднике посвященном Дню победы. Средние: Осуществлять	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о празднике посвященном Дню победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
3 неделя - по инициативе детей		
«Лето Красное встречаем» 4 неделя мая.	2 младшие: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Средние: Расширять представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Старший дошкольный возраст

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое событие
День знаний 1 неделя сентября.	Старшие: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Подготовительные: Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания	Праздник «День знаний»

	детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	
«Мой дом, мой город, моя страна» 2 неделя сентября.	<p>Старшие: Знакомить с историей возникновения города, его названием, основными достопримечательностями. Познакомить с флагом и гербом города. Познакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Воспитывать любовь к родному городу, к своей Родине.</p> <p>Подготовительные: Расширять знания истории города, его исторических мест и архитектурных особенностей. Расширить представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Выставка рисунков: «Мой город родной».
3 неделя - по инициативе детей		
Я вырасту здоровым 4 неделя сентября	<p>Старшие: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего телефона и адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Подготовительные:</p>	Открытый день здоровья.

	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления об особенностях функционирования человеческого организма. Расширить представления составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Закреплять знания домашнего телефона и адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	
<p>Золотая осень. 1-3 неделя октября.</p>	<p>Старшие: Расширять представления детей об осени. Расширять знакомство сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепить знания правил безопасного поведения на природе. Формировать обобщенные представления, об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах и природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать знания о творческих профессиях.</p> <p>Подготовительные: Расширение знаний детей об осени.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Закреплять первичные представления об экосистемах и природных зонах.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Золотая волшебница осень»</p> <p>совместно с родителями</p>

	<p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), знания о творческих профессиях.</p>	
4 неделя - по инициативе детей		
<p>День народного единства. 1 неделя ноября.</p>	<p>Старшие: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербами, флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Подготовительные:</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Закреплять знания об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходившим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества «Моя Родина-Россия»</p>
2 неделя - по инициативе детей		
<p>День матери 3-4 неделя ноября</p>	<p>Старшие: Обобщить знания о празднике «День матери». Познакомить детей с историей праздника.</p> <p>Расширить знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закрепить представления детей о важности внимательного, доброжелательного</p>	<p>Развлечение «Мамочка, любимая моя».</p>

	<p>отношения к маме и между близкими людьми в семье. Уточнить и расширить знания о профессиях мам. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарящему жизнь, хранительнице домашнего очага.</p> <p>Подготовительные: Продолжать знакомство с историей праздника «День матери».</p> <p>Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Расширить знания о профессиях мам.</p> <p>Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарящему жизнь, хранительнице домашнего очага.</p> <p>Способствовать сплочению детско-родительских отношений.</p>	
<p>Здравствуй Зимушка-зима. 1 неделя декабря.</p>	<p>Старшие: Продолжать знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Подготовительные: Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Развивать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	<p>Тематическая выставка: «Мастерская деда Мороза»</p>
<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Старшие: Привлекать детей к</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

2-3 неделя декабря.	<p>активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Подготовительные: Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
4 неделя - по инициативе детей		
<p>Рождественские забавы</p> <p>2-3 неделя января.</p>	<p>Старшие: Расширять представления о зиме, зимних видах спорта. Формировать представления об безопасном поведении зимой. Способствовать приобщению воспитанников к традициям празднования Рождества.</p>	<p>Спортивное развлечение на свежем воздухе «Рождественские забавы»</p>

	<p>Формировать представления детей о музыкальном фольклоре Святков. Воспитывать любовь к русским народным традициям, становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения Рождественского праздника.</p> <p>Подготовительные: Расширять и обогащать знания об особенностях зимних видах спорта, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с особенностями празднования Рождества. Развивать представления детей о музыкальном фольклоре Святков. Воспитывать любовь к русским народным традициям, становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения Рождественского праздника.</p>	
4 неделя - по инициативе детей		
<p>«Азбука безопасности» 1-2 неделя февраля.</p>	<p>Старшие: Расширять знания детей о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, создать условия для применения знаний на практике. Расширять знания детей о ПДД. Формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности.</p> <p>Подготовительные: Закреплять знания детей о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, создать условия для применения знаний на практике. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе. Закреплять знания детей в области ПДД.</p>	<p>Вечер развлечений. Викторина «Азбука безопасности».</p>

<p>«Защитники Отечества» 3 неделя февраля.</p>	<p>Старшие: Расширить представления детей о Российской армии. Дать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Подготовительные: Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля — Днем Защитника Отечества. Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины. Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике. Развивать интерес детей к истории родного Отечества, истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям.</p>	<p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>
<p>4 неделя – по инициативе детей</p>		
<p>«Мамин праздник женский день» 1-2 неделя марта.</p>	<p>Старшие: Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины внимательно и уважительно должны относиться к женщинам. Привлекать</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>

	<p>детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Подготовительные: Познакомить детей с историей праздника.</p> <p>Формировать целостное представление ребенка о маме, как о разносторонней личности. Знакомиться со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме. Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
3 неделя – по инициативе детей		
<p>«Народная культура и традиции» 4 неделя марта.</p>	<p>Старшие: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Подготовительные: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Вечер развлечений. Выставка детского творчества.</p>
1 неделя – по инициативе детей		
<p>«День космонавтики» 2-3 неделя апреля.</p>	<p>Старшие: Обобщить представления детей о космосе. Расширять знания</p>	<p>Выставка детских рисунков. Викторина.</p>

	<p>детей об истории возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Воспитывать чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.</p> <p>Подготовительные: Способствовать формированию у детей таких понятий как «космос», «космическое пространство», «солнечная система». Способствовать ознакомлению с историей космоса. Познакомить детей с особенностью нахождения космонавтов на космической станции: питание, гигиенические процедуры, сон. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за достижения наших ученых, космонавтов, конструкторов.</p>	Вечер развлечений.
«Весна шагает по планете» 4 неделя апреля.	<p>Старшие: Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Подготовительные: Закреплять представление о весне и её приметах. Закреплять и систематизировать знания о животных, растениях, насекомых, птицах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Праздник «Весна-красна». Викторина «День земли 22 апреля». Выставка детского творчества.
«День победы» 1-2 неделя мая.	<p>Старшие: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Подготовительные: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о</p>	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	<p>победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	
3 неделя – по инициативе детей		
<p>«На пороге лето» 4 неделя мая.</p>	<p>Старшие: Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; Расширять представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах. Подготовительные: Расширять знания детей о лете как о времени года; Обогащать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах. Организовать все виды деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p>	<p>Праздник «Лето». Выставка детского творчества. Праздник «До свидания, детский сад». Выставка детского творчества.</p>

