

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

«Управления образования»

_____ Е.И. Середа

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

детский сад № 62

_____ О.Ф. Сурдина

Протокол педсовета № _____

от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №62
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
на 2022-2026 гг**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Паспорт программы развития	5
I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК	
1.1. Информационная справка	8
1.2. Характеристика социального окружения ДОУ	9
1.3. Характеристика воспитанников	9
1.4. Платные образовательные услуги	12
1.5. Характеристика кадрового состава	13
1.6. Действующее программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса	14
1.7. Подходы к диагностике воспитательно – образовательного процесса	16
1.8. Характеристика состояния здания ДОУ, инфраструктуры воспитательно – образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ	17
1.9. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы	22
1.10. Система работы с педагогическими кадрами	22
1.11. Организация внутренней системы оценки качества в МБДОУ №62	24
1.12. Инновационная деятельность	26
II РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	
2.1. Анализ внутренней среды ДОУ	27
2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса	27
2.1.2. Бюджетное и внебюджетное финансирование за последние три года. Динамика роста. Их соотношение	49
2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников	51
2.1.4. Анализ состояния организационной среды	52
2.2. Анализ внешней среды ДОУ	54
2.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ	54
2.2.2. Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы	57
2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	57
III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ	62
IV РАЗДЕЛ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	72
V РАЗДЕЛ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ДОУ	77

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, индивидуальность.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, где развиваются его познавательные и созидательные способности. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательнообразовательном процессе, в научно-методической, опытноэкспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка,

внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Важной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи, недостаточно принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена запросами родителей, так как они хотят чтобы дети были вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально чувственный опыт, учились бы придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, аргументировать и уметь отстаивать свою точку зрения.

Паспорт программы развития

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №62 муниципального образования город Новороссийск</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ; - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей. - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от

04.10.2000 г. № 751 постановление Правительства РФ;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;

- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Устав МБДОУ д/с №62

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, направленных на повышение качества образования.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточные условия для организации эффективного инновационного пространства в ДОО - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов - Малый опыт системной работы по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников. - Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для организации инновационного образовательного пространства в ДОО, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, компетентности педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование». - Разработка программы развития профессиональных компетенций педагогов - Эффективное развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству посредством LEGO конструирования; - Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в МБДОУ. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Создание условий для свободного экспериментирования, развития творческого воображения, - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды

	МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный бюджет. - Внебюджетные источники: - добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, средства Попечительского совета. - Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. - Создание благоприятных условий для функционирования инновационной площадки на базе МБДОУ №62 - Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг. - Улучшение материально - технической базы и предметно пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО.

1. Информационная справка об образовательном учреждении. Характеристика образовательного учреждения.

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 муниципального образования город Новороссийск.

Юридический и фактический адрес: 353913 Краснодарский край, город Новороссийск, пр-т Дзержинского, 164 «А» телефон +7 (861) 761-71-33.

Электронный адрес: mbdou62@list.ru

Сайт: <https://dou62.d61.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Руководитель: заведующая МБДОУ Сурдина Ольга Федоровна.

Год основания: 1974г.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере воспитания, обучения, присмотра, ухода, оздоровления детей.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- вовлечение родителей, родителя (законного представителя в образовательный процесс);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей первой младшей группы продолжительностью 10 минут;
- для детей младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

1.2. Характеристика социального окружения ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №62 расположен в Южном районе города Новороссийска.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне, где имеется еще 3 детских сада. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока. Территория детского сада благоустроена и озеленена: тематически оформлены клумбы и лужайки, имеется экологическая тропа. Рядом расположены МТЛ и СОШ №10, с которыми тесно сотрудничает ДОО: большая часть выпускников поступает в данные школы.

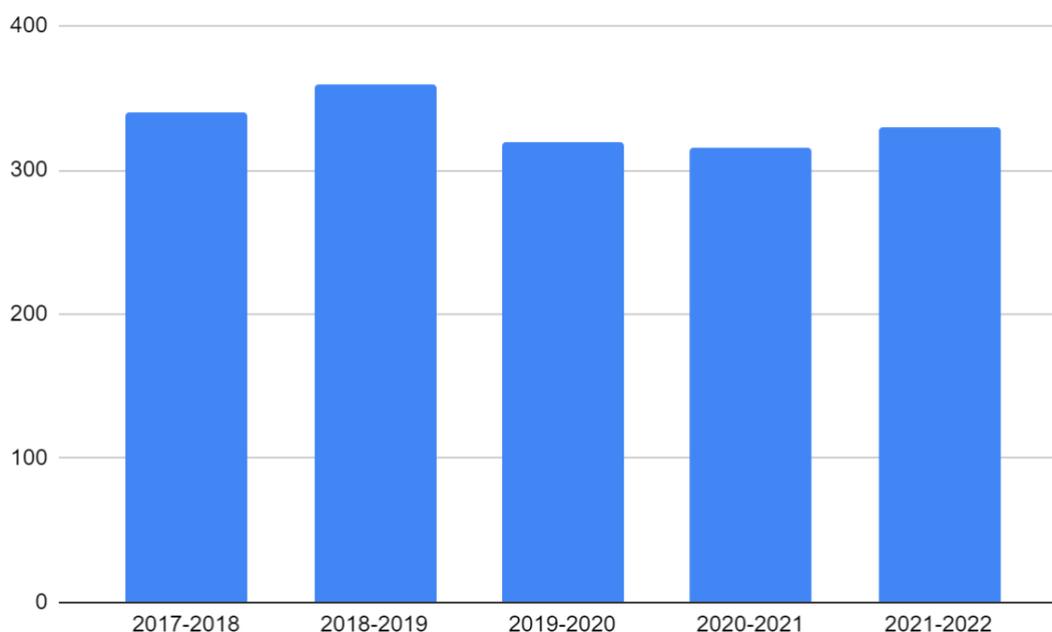
Недалеко находится детская районная библиотека им. К.И. Чуковского, куда дети старшего дошкольного возраста с удовольствием ходят на экскурсии. Детский сад сотрудничает с Новороссийским историческим музеем-заповедником. Здесь же, в микрорайоне, в пределах километра, находится «Городская поликлиника №5», которая оказывает ДОО медицинские услуги.

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
<i>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>
<i>Детская городская библиотека им. К.И. Чуковского</i>	<i>Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>
<i>Новороссийский исторический музей-заповедник</i>	<i>Посещение научным сотрудником детского сада, проведение мероприятий как в музее, так и в дошкольном учреждении.</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>

1.3. Характеристика воспитанников

Содержание образовательного процесса в ДОУ спроектировано в соответствии с программами «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.. Программа, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание программы позволяет использовать широкий спектр знаний и необходимый уровень познания детей в различных сферах деятельности. Методы и приемы обучения, предусмотренные в программе, стимулируют познавательную активность детей, воображение, творчество, способствует социализации детей.

МБДОУ №62 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. МБДОУ №62 посещает 329 воспитанников.



Таким образом, анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, число детей варьируется год от года. Резкое снижение в 2019-2020 учебном году можно объяснить тем, что было сокращено количество воспитанников групп кратковременного пребывания и групп семейного воспитания.

Следует отметить, что за последние три года увеличилось число детей из многодетных семей. На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (69,4 %); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (27,7 %); остальные – третьи и четвертые дети в семье (2,2 % и 0,7 % соответственно).

В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Из них:

- 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- 9 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
- 2 группы кратковременного пребывания
- 1 логопедическая группа
- 1 группа для детей с ЗПР

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, дети которых не посещающих дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляли деятельность группы кратковременного пребывания. Группы функционируют без организации питания. Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип

детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Так же на базе нашего ДОО функционирует консультационный центр, основной целью которого является оказание методической помощи родителям, имеющим детей от двух месяцев, не посещающих ДОО.

1.4. Платные образовательные услуги

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям:

№	Название кружка
1	Школа раннего развития
2	Вокальная студия
3	«Песочная фантазия»
4	Конструирование
5	Изобразительная деятельность
6	Хореография
7	Общая физическая подготовка
8	Шахматы
9	Логопедический кружок «Говоруша»
10	Иностранный язык
11	Умелые ручки

Каждый воспитанник детского сада, согласно СанПину, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, выявлять способности детей, способствуют повышению компетенции педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4.1.3049 - 13 (с изменениями).

1.5 Характеристика кадрового состава

МБДОУ детский сад №62 имеет полностью укомплектованные штаты. Количество сотрудников – 55 человек, из них педагогических работников – 30 человек:

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по административно хозяйственной части – 1

Заместитель заведующей по учебно-вспомогательной работе - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Укомплектованность кадрами-100%.

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

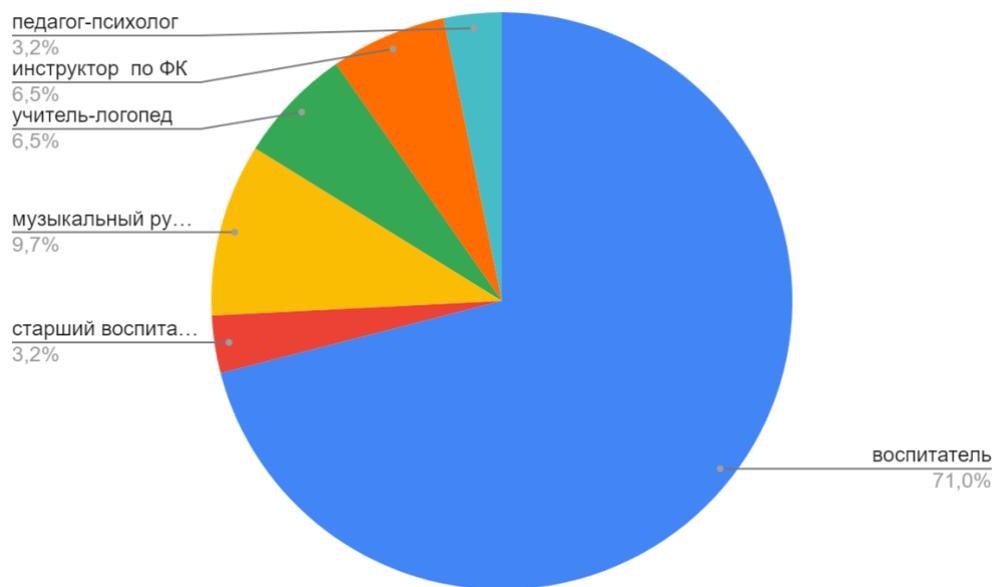
Воспитатели – 22

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель-логопед - 2

Педагог-психолог – 1



Педагогический коллектив МБДОУ № 62 в соответствии с нормативными документами проходит курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с Планом – графиком ДОУ.

Контингент педагогов в МБДОУ №62 распределяется следующим образом:

По возрасту	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20-30 ...</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>30-40 ...</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>40-50 ...</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>50-55 ...</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>свыше...</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Процент	20-30 ...	15%	30-40 ...	25%	40-50 ...	40%	50-55 ...	10%	свыше...	10%		
Возрастная группа	Процент														
20-30 ...	15%														
30-40 ...	25%														
40-50 ...	40%														
50-55 ...	10%														
свыше...	10%														
По стажу работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до ...</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>от ...</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>от ...</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>от ...</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>от ...</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>св. ...</td> <td>32%</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж	Процент	до ...	10%	от ...	15%	от ...	28%	от ...	15%	от ...	0%	св. ...	32%
Стаж	Процент														
до ...	10%														
от ...	15%														
от ...	28%														
от ...	15%														
от ...	0%														
св. ...	32%														
По уровню образования	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>среднее</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Процент	высшее	60%	среднее	40%								
Уровень образования	Процент														
высшее	60%														
среднее	40%														
По квалификации	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Квалификация</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшая</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>соответс...</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>не ...</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Квалификация	Процент	высшая	10%	первая	15%	соответс...	60%	не ...	15%				
Квалификация	Процент														
высшая	10%														
первая	15%														
соответс...	60%														
не ...	15%														

1.6 Действующее программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 62 муниципального образования город Новороссийск.

Программа разработана творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МБДОУ детский сад № 62 МО г. Новороссийск в составе: заведующей Сурдиной Ольги Федоровны, заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе Саниной Марии Владимировны, старшего воспитателя Зубенко Татьяны Игоревны, учителя-логопеда Хромцовой Аллы Николаевны, музыкального руководителя Орлицките Виктории Игоревны,

инструктора по физической культуре Калашниковой Лидии Сергеевны, представителя родительской общественности Шакировой Натальи Николаевны.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

<i>группы</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Первая младшая группа (10)	1.Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -5-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. 2.Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**	1. Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.,г. Краснодар 2018 г.* 2. Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. * 3. Парциальная программа* «Мы – юные новоросийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ООП ОП ДО,2016г (рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Вторая младшая группа (1,8)		
Средняя группа (3,9)		
Старшая группа (2,4,11,12)		
Подготовительная группа (5,6,7)		
Дополнительное образование		
Старшая группа (2,4,11,12) Подготовительная группа (5,6,7)		Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию

		«Цветные ладошки» И.А. Лыкова. *
--	--	----------------------------------

Согласно ФГОС ДО (п. 2.9 – 2.13) Программа состоит из двух частей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема и разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разрабатывается с учетом парциальных программ и технологий, изложенных в таблице выше.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс построен на основе АООП. Программа состоит из двух частей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема и разработана с учетом Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4 - 7 лет» Н.В.Нищевой.

1.7. Подходы к диагностике воспитательно – образовательного процесса

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Для педагогической диагностики используется методическое пособие Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет».

1.8. Характеристика состояния здания ДОУ, инфраструктуры воспитательно - образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ:

Учреждение занимает площадь 8604 кв.м. Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с требований и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм

9.	Кабинет зам заведующего по АХЧ	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Кабинеты узких специалистов (педагога –психолога и учителя-логопеда)	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

14	Помещение для осуществления деятельности КПП	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
15	Консультационный центр	Взаимодействие с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение	Оказание поддержки и осуществление взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста

Материально-техническое оснащение

<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, зам.ахч, специалист по закупкам, методический, медицинский, музыкальный зал.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
Компьютер – 6 шт.	Кабинеты: заведующего, завхоз, медицинский, методический, педагога-психолога.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Мультимедийный проектор – 1шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
---	-----------------	---

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, все группы имеют спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников..

В МБДОУ детский сад №62 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание детей в осуществляется медицинской сестрой.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Финансовая база ДОУ складывается из бюджетного (Госстандарт) и внебюджетного (добровольное пожертвование и доход от дополнительных платных услуг) финансирования, 15% от объема родительской платы ДОУ.

1.8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

Устав МБДОУ детский сад № 62, утвержденный начальником «Управления образования» муниципального образования город Новороссийск, приказ от 06.10.2021 № 900;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0000354, регистрационный № 03503, выдана 11.03.2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-004278 от 24.02.2012 г.).

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Приказ МО и науки РФ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009, № 655.

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013.

Приказы управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

1.10 Система работы с педагогическими кадрами.

За годы с 2019 по 2021 год отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитатели стали смелее в решениях, открыто анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы, в 2020-2021 учебном году 3 педагога поделились опытом работы в рамках городских методических объединений воспитателей.

В целях повышения квалификации в 2021 году 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. В ДООУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

В 2021 году Харина С.В., Колыбелкина М.В., Колесник Н.М., Карнаухова Н.А., Смолякова О.В., Налимова А.И., Егорова М.Б. подтвердили соответствие занимаемой должности.

Педагоги ДОО активно принимают участие в городских конкурсах и мероприятиях:

Мероприятия, профессиональные конкурсы	2019 год	2020 год	2021 год
Фестиваль-конкурс художественного творчества работников образования «Бархатный сезон»	Лауреаты II степени	Лауреаты I степени	Дипломанты I степени
Городской театральный конкурс «Театр и дети»	Участники	-	Победители
Городской конкурс «Мы – юные конструкторы и проектировщики»	-	Участники	Лауреаты
Муниципальный этап конкурса «Читающая мама-читающая страна»	-	Участники	Участники
Городской конкурс «Лидеры ДОО»	-	Лауреат	-
Городской конкурс «Комфортная развивающая среда как фактор развития ребенка дошкольного возраста»	-	-	Финалисты
Муниципальный этап федерального конкурса «Я-исследователь»	участники	участники	Участники
Городской конкурс «Многоцветие Новороссийска»	Победители	-	-

План развития профессиональной компетентности педагогов ДОО на 2022-2026 гг.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) повышение квалификации педагогов
- 2) обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

№	содержание основных мероприятий	сроки	исполнитель
1	Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов Анкетирование педагогов	Январь-май 2022	Старший воспитатель
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Старший воспитатель

3	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	По плану курсовой подготовки	Педагоги ДОУ
4	Прохождение процедуры аттестации, с целью присвоения квалификационных категорий.	По плану аттестации	Старший воспитатель
5	Участие педагогов в РМО.	По плану РМО	Педагоги ДОУ
6	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования	В течение года	Педагоги ДОУ
7	Изучение новинок методической литературы	В течение года	Педагоги ДОУ
8	Работа в малых творческих группах с презентацией педагогических достижений	В течение года	Педагоги ДОУ
9	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и др.	В течение года	Педагоги ДОУ
10	Оформление банка инновационного опыта	В течение года	Старший воспитатель

1.11 Организация внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №62

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Она является составной частью управленческой деятельности и основывается на регулярном анализе показателей образовательного процесса.



Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Нормативно-правовая база ВСОКО Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

В МБДОУ 62 разработаны следующие документы:

- Положение о ВСОКО в МБДОУ

- Приказ об утверждении положения ВСОКО

- Приказ об утверждении состава экспертной группы

- План реализации ВСОКО в детском саду

1.11 Инновационная деятельность.

В МБДОУ детский сад №62, начиная с 2019 г, реализуется управленческий проект «Повышение имиджа учреждения через раскрытие потенциала педагогов», целью, которого стало повышение конкурентоспособности учреждения, через формирование положительного отношения педагогов, родителей и общественности к дошкольному учреждению. На данный момент проект находится на стадии второго этапа (деятельностного).

Вопрос сплоченности коллектива важен потому, что от уровня его развития зависит эффективность работы учреждения, а также психологический комфорт каждого его члена. Поэтому возникла необходимость провести работу в данном направлении.

В начале года, было проведено анкетирование педагогов, по результатам анкетирования было решено провести тренинговые занятия 1 раз в 2 недели, цель которых:

- сплочение коллектива;
- снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья воспитателей.

Помимо тренинговых занятий проводились консультации:

- «Создание в коллективе атмосферы творческого труда»;
- «Формирование корпоративной культуры»;
- «Создание имиджа руководителя и его команды».

Помимо этого, педагогом-психологом выданы рекомендации педагогам по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и заповеди сплоченного коллектива.

В результате проекта:

- улучшился уровень достижений педагогических работников;
- повысилась результативность участия в конкурсных мероприятиях города.

2. Аналитический блок

2.1 Анализ внутренней среды ДОО

2.1.1 Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В ДОО организовано четырех- разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В течение трех лет нормы питания составляли 98 - 100%.

Основными принципами организации питания в ДОО являются:

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребенка.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно - гигиенические навыки приема пищи.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом.

Дорожка здоровья на участке детского сада имеет грунтовое покрытие: крупный и мелкий булыжник, песок, трава, галька.

В ДОО регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физ. занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. В целях профилактики простудных заболеваний используются дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды.

Проводится специальная работа с ЧБ детьми. Благодаря реализации большого комплекса профилактическо - оздоровительных мероприятий в ДОО существенно уменьшилось количество часто болеющих детей.

Однако настораживают результаты анализа заболеваемости: индекс здоровья остался на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка незначительно увеличилось, средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне. В связи с этим необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ

Учебный год	Показатели							
	Среднесписочный состав	Число пропусков детей по болезни	Число пропусков на одного ребёнка	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев в заболевании	Количество случаев в на одного ребёнка	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья
2018 - 2019	360	5048	12	6,6	812	1,9	7	79%
2019 - 2020	320	5124	11,4	6,4	754	2,2	8	76%
2020 - 2021	315	5234	12	6,3	794	1,8	6	77%

Распределение детей по группам здоровья

Год	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	V гр.
2017 - 2018	43 %	55 %	2 %	-	0,2 %
2018 - 2019	38%	60%	1,5%		0,5%
2019 - 2020	39%	59%	1,5%		0,5%
2020 - 2021	42%	56%	1,8%		0,4%

С возрастом группы здоровья у детей меняются. Это связано с тем, что у детей появляются хронические заболевания, дети проходят обследования специалистов.

Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно. Это связано с рядом мероприятий: наполняемость групп происходила постепенно, для каждого ребенка был расписан индивидуальный адаптационный режим, с детьми проводились игры на свежем воздухе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

<i>Всего вновь прибывших детей</i>		<i>Характер адаптации</i>							
		<i>Лёгкая</i>		<i>Средней тяжести</i>		<i>Тяжёлая</i>		<i>Крайне тяжёлая</i>	
Младший возраст	36	24	67%	10	28%	2	5%		
Средний возраст	39	31	79%	7	18%	1	3%		
Старший возраст	14	12	86%	2	14%	-	-		
Итого:	89	67	75%	19	21%	3	4%		

Осуществление индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья, физическом и двигательном развитии специалисты детского сада видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребенком усилий физиологическим возможностям организма.

Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта.

В перспективе работы ДОО обозначены следующие шаги:

- разработка комплекса оздоровительно-коррекционных и психологических мероприятий для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, физическом развитии;
- разработка индивидуальных программ по развитию и коррекции физических качеств ребенка.

Для того, чтобы улучшить показатели здоровья необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОО по формированию мотивации здоровья, а так же разнообразить средства оздоровления детей

SWOT – анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<p>Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</p> <p>Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, консультационные);</p>	<p>Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p>	<p>Продолжать работу с педагогами и родителями ДООУ по формированию мотивации здоровья</p>

Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

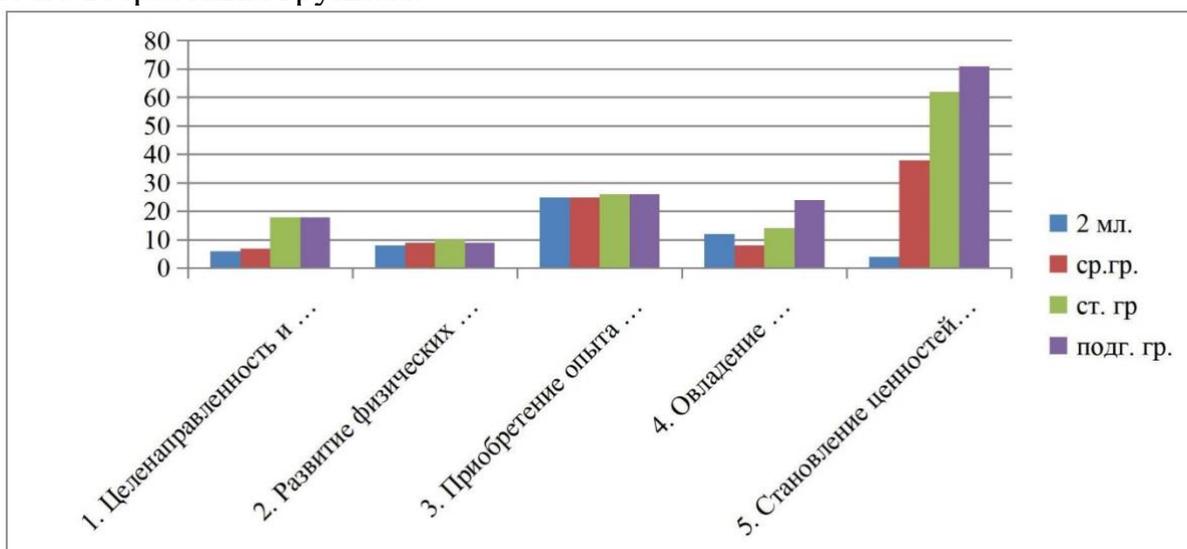
Физическое развитие

Усвоение программы в области физической культуры достигается путем проведения организованной образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а так же в работе с детьми вне ООД. В ходе контроля было выявлено, что ООД, проводимая ИФК, находится на высоком уровне; физкультурный зал оснащен специальным оборудованием и спортивным инвентарем; стадион на участке (для проведения физической культуры на воздухе), оборудован полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, однако необходимо уделить внимание на оснащение современным оборудованием (в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится

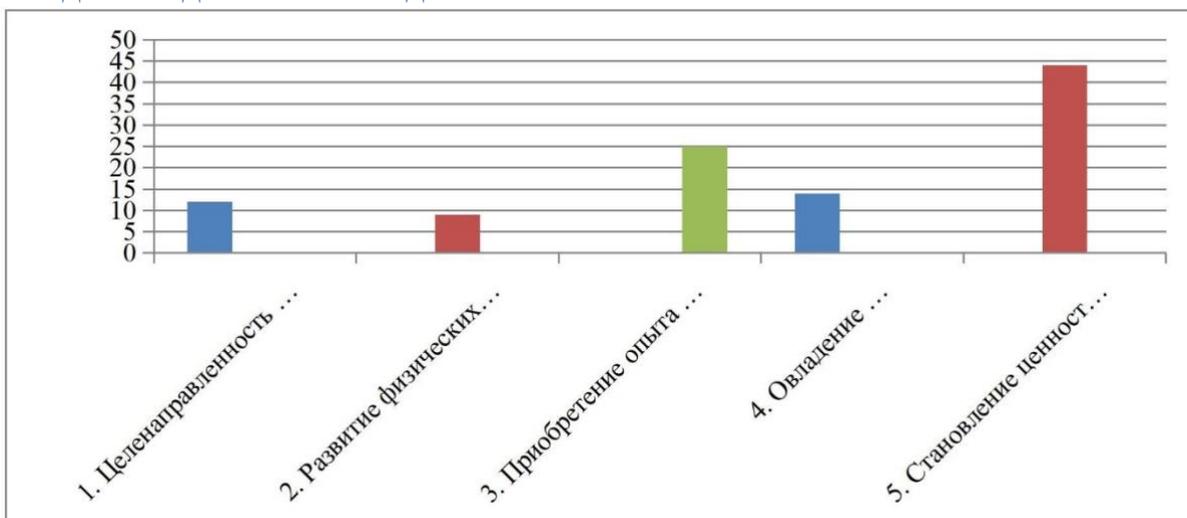
на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а так же с большой наполняемостью групп.

Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



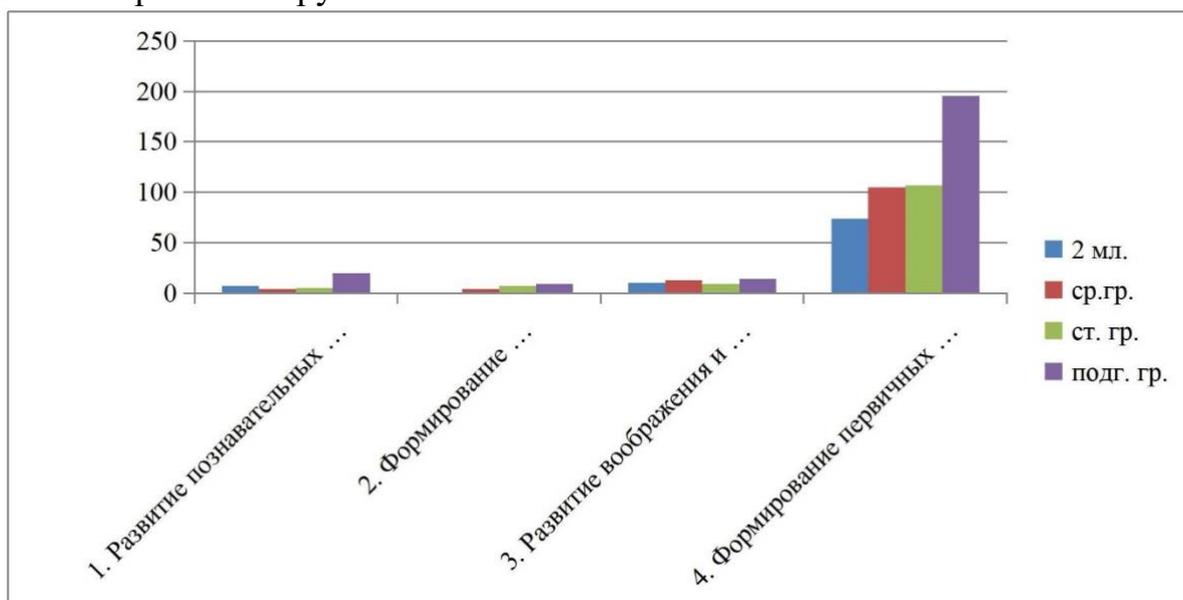
Познавательное развитие

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытническая работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей.

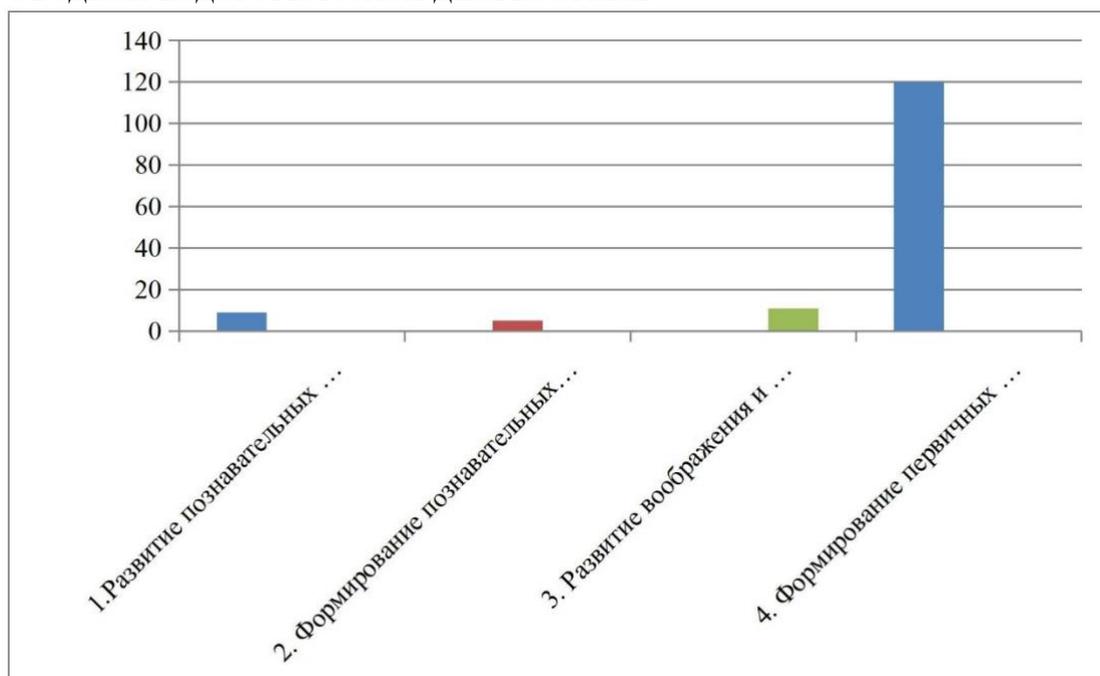
В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены экспериментальные уголки. Яркая, насыщенная развивающая среда способствует успешному усвоению детьми программного материала.

Воспитанники усвоили программный материал по данному направлению, это результат того, что запланированные и реализованные мероприятия по расширению развивающей среды в группах и открытые мероприятия по направлению «познавательное развитие» позволили активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей, повысить педагогическую грамотность молодых педагогов.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Художественно - эстетическое развитие

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

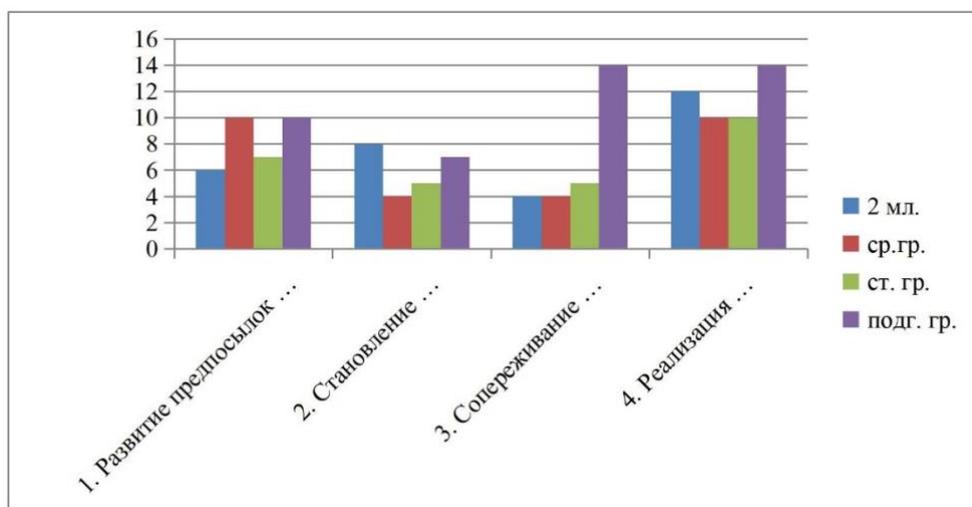
Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть. Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Наряду с этим дети плохо знают художников – иллюстраторов. Воспитателям следует более тщательно планировать беседы, связанные с целевым восприятием по ознакомлению с искусством. Дети с удовольствием расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Однако, некоторые детей испытывают трудности в работе с ножницами.

Для родителей организовывались выставки детских работ по группам внутри детского сада; проводились дни открытых дверей; совместно с родителями украшались групповые комнаты к праздникам.

Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и



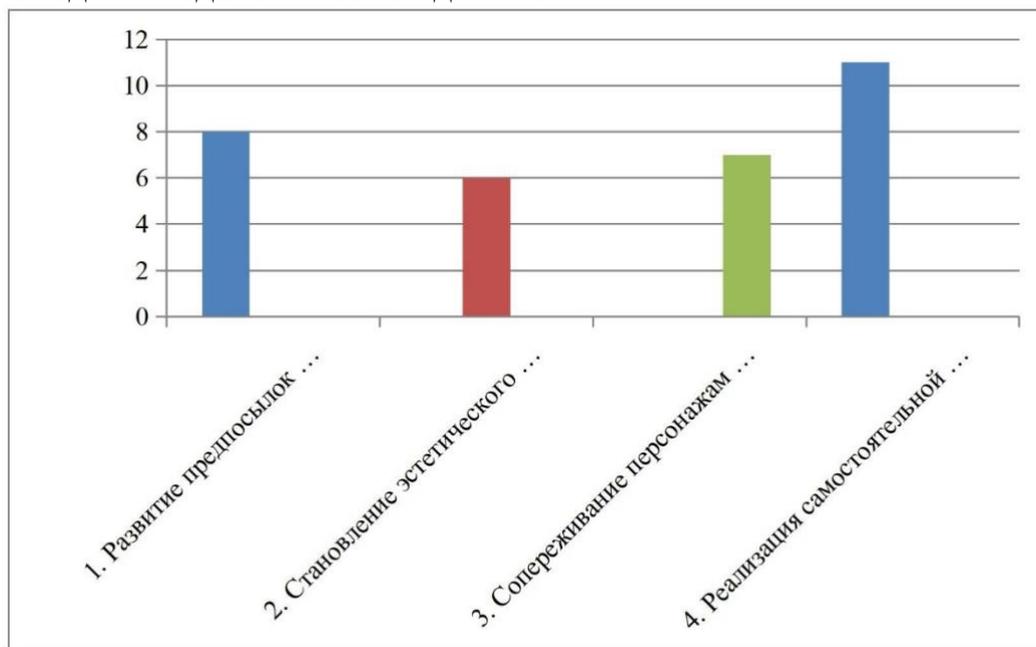
проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки

правильного выполнения танцевальных движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений.

Музыкальные руководители использовали разные формы проведения утренников.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.

Сводная педагогической диагностики



Социально - коммуникативное развитие

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится деятельность по теме «Кем быть?», в которой детей знакомят с профессиями.

В течение года педагогический коллектив работал над изучением традиций русского народа.

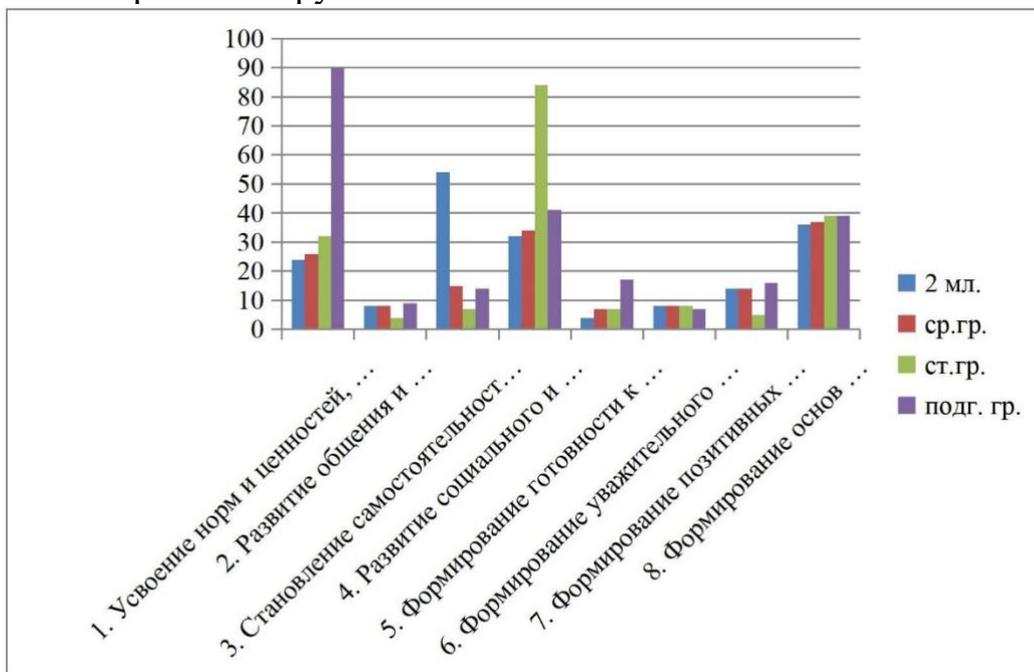
Для детей проводились занятия и досуги, на которых дети знакомились с бытом и традициями русского народа. В течение года проводились народные праздники и развлечения: «Рождественские забавы», «Масленица» и др., тематические занятия «Пасха». Развлечения: «Россия – родина моя», «Русская береза», «Казачья станица - Атамань».

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники.

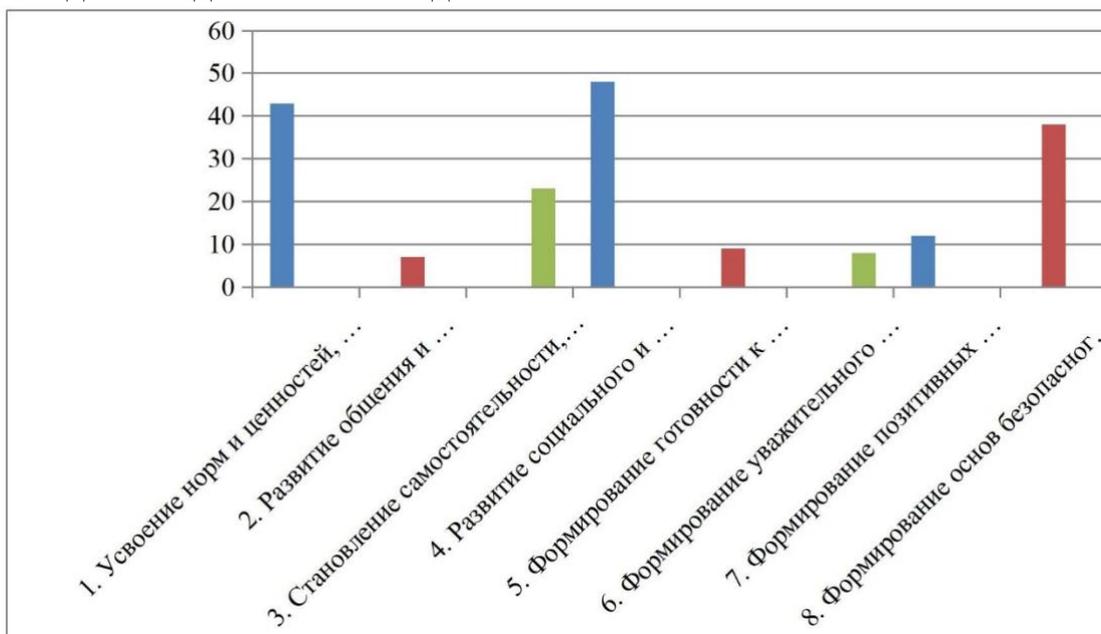
Родителей привлекали к организации фотовыставок на тему: «Тебе мой город посвящаю», «Мое летнее путешествие».

Удалось сплотить родителей и активизировать их участие в жизни детского сада.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



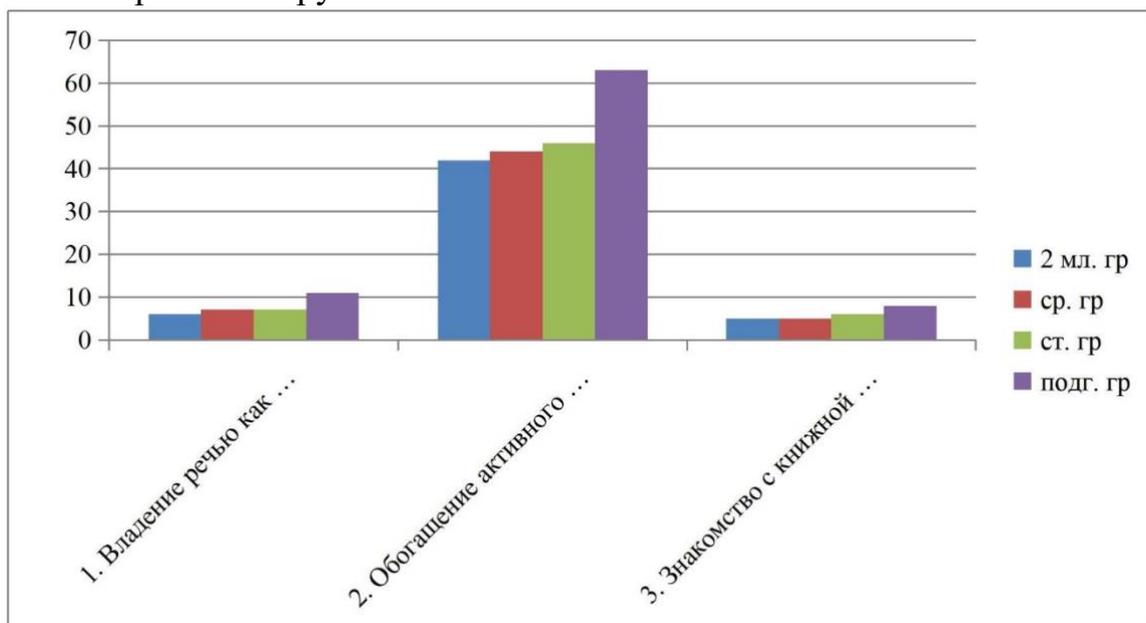
Речевое развитие

Хочется отметить, что развивающая среда по речевому развитию систематизирована, материал подбирается в зависимости от событий и возраста детей. Однако стоит обратить внимание воспитателей, что ведущим видом деятельности остается игра, и все поставленные задачи необходимо решать при помощи большого разнообразия игр (дидактических, словесных, сюжетно - ролевых).

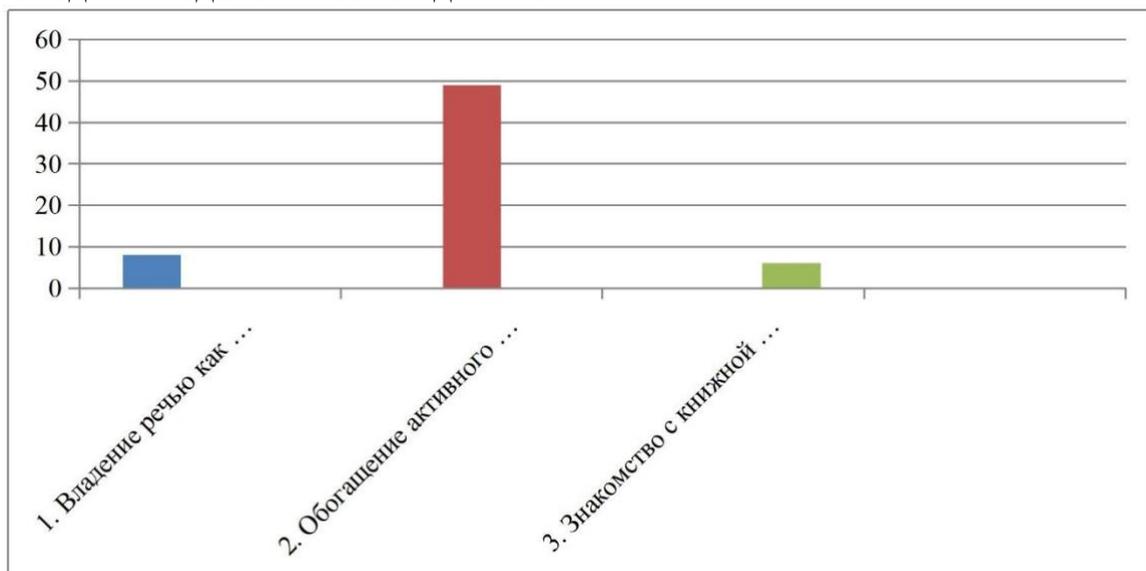
В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия, занятия - игры). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении.

Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через игру.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы (с

согласия их законных представителей). Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

В течение последних 3-х лет проводилась работа с воспитанниками с ОВЗ по АООП. Проводимая работа по программе АООП эффективна, это подтверждается положительной динамикой развития детей.

Организация коррекционной работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ.

- Систему планирования (психолого-педагогическое сопровождение воспитанников).

- Систему работы с родителями.

- Обобщение опыта работы.

Для реализации предназначения и поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям.

Созданы условия:

- кабинет для педагога-психолога;

- речевые уголки на группах, с подборкой необходимых игр, альбомов, иллюстраций и т.п.;

- наличие необходимой методической литературы и картотек по всем направлениям работы с детьми;

- подборка пособий по всем направлениям речевого развития.

Коррекционная работа с детьми проводится:

- Специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию).

- Воспитателями.

- Родителями (по заданию специалистов).

При организации работы с детьми учитывается уровень развития детей, возрастные и индивидуальные особенности. Фронтальные занятия проводятся в определенной системе, по единому плану. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения, развитию фонематического слуха, овладению навыками элементарного анализа и синтеза, развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи. Обязательным условием является включение заданий по развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления. Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, мы регулярно используем в работы методы и приемы коррекционных воздействий- индивидуальную игровую терапию (подвижные игры, познавательно- развивающие игры, игры с песком, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, словесные игры), психогимнастику, музыкотерапию, куклотерапию (проигрывание истории, сюжет которой

травмирует ребенка), релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно-мышечное расслабление), коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастики, фонетическая ритмика, выразительные движения, физминутки и подвижные паузы. Комплексная работа по познавательному-речевому развитию и коррекции речи позволяет нам добиваться хороших результатов в работе.

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий, игры. Внимательное, тактичное отношение к каждому сотруднику - залог успешной работы с кадрами и создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно - образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников; выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

Анализ предметно - развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды.

В нашем детском саду 12 групп, спортивный и музыкальный залы, изостудия, кабинет для оказания консультационной помощи специалиста. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр математики
- центр развития речи
- центр для игр с песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко трансформируемое. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает стимулировать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, она сохранна и побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Организацию и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в полном объеме можно посмотреть в паспортах групп, а так же в методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Старший воспитатель Т.И. Зубенко в 2021 году прошла курсы повышения квалификации «Секреты говорящей среды» под руководством доцента ИРО Ю.В. Илюхиной

Анализируя познавательное развитие детей, можно отметить, что созданы для этого благоприятные условия: в группах оформлены центры познавательной деятельности.

Если сравнивать результаты состояния учебно - методической базы ДОУ за 3 года, то видно, насколько улучшилось оснащение. В группы были приобретены мобильная мебель, конструкторы, мобильные столы для конструирования, игровые модули, демонстрационные магнитные шахматные доски и достаточное количество наборов шахмат. В кабинете дополнительного образования размещены Lego-столы и Lego-стена.

SWOT – анализ предметно-развивающей среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.	- Недостаточное оснащение РППС современными конструкторами, средствами ИКТ; - отсутствие «голоса» ребенка в некоторых группах	Дополнительное привлечение бюджетных и внебюджетных средств Оснащение групп современными развивающими конструкторами Внедрение новых программ и технологий Понимание педагогами принципов «говорящей» среды

Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

МБДОУ имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и т.п.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой.

Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. Оснащен новым оборудованием, мебелью, музыкальным центром, телевизором, DVD-плеером, мультимедийной установкой. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты.

Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В МБДОУ двенадцать групповых помещений, в состав каждой группы входят: игровая комната, приемная, спальня, туалет. Каждая группа отличается своей индивидуальностью.

Содержание развивающей среды в группах для детей от 2 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

Степень оснащённости ДОО игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>- Индивидуальная работа</p>	<p>- Детская мебель: столы, стулья</p> <p>- Центры сюжетно-ролевых игр:</p> <p>- Кукольная мебель для комнаты и кухни; - Гладильная доска;</p> <p>- Атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.;</p> <p>- Куклы крупные, средние;</p> <p>- Куклы девочки и мальчики;</p> <p>- Игрушечные дикие и домашние животные;</p> <p>- Наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>- Набор овощей и фруктов;</p> <p>- Машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <p>- Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.;</p> <p>- Кукольные коляски; игрушки-забавы с</p>

- Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.

- Групповые родительские собрания

зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)

- **Книжный центр**

- Книги с твердыми листами;

- Книги с обычной листовой структурой; -
Эстампы на темы русских народных сказок.

- Тематические выставки

- **Речевой центр**

- Материал по развитию артикуляционной моторики

- Пособия для развития дыхания

- Пособия для развития мелкой моторики

- Материал по звукоподражанию

- Игры по развитию связной речи

- **Природный центр**

- Муляжи овощей и фруктов

- Альбомы с изображением животных, дидактические игры - Икебаны, веточки, поставленные в воду, иллюстрации по временам года,

- Набор карточек животных (диких, домашних, уголка природы), птиц, растений.

- Комнатные растения (в соответствии с возрастом)

- Календарь природы

- **Экспериментальный центр**

- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;

- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- **Центр театрализации**

- Различные виды театра

- Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок

- Маленькая ширма для настольного театра.

- Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее).

- Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей - Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.

- **Центр изобразительной деятельности**

- Изобразительные материалы и оборудование: цветные карандаши, гуашь, мелки, фломастеры,

разнообразные кисти, баночки для воды, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага

-Дидактические игры

- Произведения изобразительного искусства:

а) народное декоративно-прикладное искусство

б) репродукции произведений живописи,

в) скульптура малой формы;

- Шаблоны, трафареты, силуэты, штампы;

- Книги раскрасок;

- Художественные альбомы;

- Альбомы – тетради;

- Пластилин, глина, тесто, дощечки для лепки, стеки

- **Музыкальный центр**

- Куклы-неваляшки;

- Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки;

- Игрушки-инструменты с фиксированным звуком;

- Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты; - Набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) ;

- Атрибуты к музыкальным подвижным играм; - Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам); - Ширма настольная с перчаточными игрушками;

- Магнитофон и набор программных аудиозаписей;

- Поющие и двигающиеся игрушки;

- Музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.

- **Спортивный центр**

- Мячи большие, малые, средние.

- Обручи.

- Толстая веревка или шнур.

- Флажки.

- Гимнастические палки.

- Кольцеброс.

- Кегли.

- «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

- Мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

- Детская баскетбольная корзина.

- Длинная и короткая скакалки.

- Бадминтон.

- Городки.
- «Летающие тарелки».
- Мешочек с грузом малый и большой.
- Серсо.
- Гантели детские.
- *Нетрадиционное спортивное оборудование*
- **Центр ПДД**
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.
- Мелкий транспорт.
- Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
- Небольшие игрушки (фигурки людей).
- **Центр конструирования**
- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Конструкторы типа «Лего».
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
- **Познавательный центр**
- Блоки Фребеля
- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». - Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
- Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
- Шахматы.
- Зрительные ориентиры
- Магнитные доски, мольберты

	<ul style="list-style-type: none"> - Фланелеграфы, подставки, наборные полотна - Бактерицидные лампы - Мебель для взрослых - Подборки методической литературы, дидактических разработок - Диагностический материал - Календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гимнастика пробуждения после сна - Игровая деятельность - Эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для сна - Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки - Портативная колонка для воспроизведения аудиосказок - Оборудование для уголков уединения - Бактерицидные лампы
<p>Умывальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гигиенические процедуры - Закаливание водой - Детский труд, связанный с водой 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для гигиенических процедур Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная образовательная деятельность по физической культуре - Утренняя гимнастика - Физкультурные досуги - Спортивные праздники, развлечения - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Организация двигательной активности детей - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики катки, мячи для футбола, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры - Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики - Атрибуты и игрушки для подвижных игр - Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, - Сухой бассейн - Бактерицидная лампа - Музыкальный центр - Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями - Подборка методической литературы и пособий

<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности - Праздники, утренники, развлечения, досуги - Утренняя гимнастика - Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств - Театральные представления - «Музыкальная гостиная» - Индивидуальная работа по развитию творческих способностей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей - Методические мероприятия с педагогами - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения - Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Музыкальные центры - Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны - Шумовой оркестр - Декорации, бутафория - Игрушки, атрибуты, наглядные пособия - Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей - Мольберты - Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями - Зрительные ориентиры - Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот - Мультимедийное оборудование
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов - Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов - Организация нормативно-правового обеспечения - Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета - Самообразование педагогов - Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической, психологической, методической литературы - Библиотека периодических изданий - Библиотека детской литературы - Авторские программы и технологии - Картотека аннотаций статей, библиографический журнал - Журнал выдачи методических пособий и литературы - Нормативно-правовая документация - Инструктивные материалы - Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами - Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям - Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми,

<ul style="list-style-type: none"> - Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов - Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение - Осуществление электронного документооборота - Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. - Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов - Аналитическая деятельность - Изучение и обобщение передового педагогического опыта - Обработка и хранение различных документов (архив) - Консультативная работа с родителями 	<p>дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчеты, аналитические материалы - Обобщенный опыт работы педагогов - Портфолио педагогов - Фотоальбомы о жизни ДООУ - Материалы консультаций, семинаров, практикумов, , ппк, педагогических советов - Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями - Протоколы заседаний педагогических советов, ппк - Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей - Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДООУ - Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов - Копии достижений, наград воспитанников - Образцы различных документов, бланки - Электронный банк данных - Стенд - Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. - Аудиотека, видеотека - Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы - Настенные папки - Оргтехника: компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор -
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая оздоровительная работа с детьми - Оказание первой медицинской помощи - Медицинские осмотры детей - Антропометрические измерения - Мониторинг заболеваемости - Прием врача-педиатра - Составление меню - Изоляция заболевших детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для детей и взрослых - Процедурные столики - Кушетка - Умывальник, предметы гигиены - Холодильник - Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств - Бактерицидная лампа - Приборы для ароматерапии, ингаляций, УФО - Ростомер - Весы - Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций

<ul style="list-style-type: none"> - Хранение документов (архив) - Консультативная работа с сотрудниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски - Медицинские карты детей - Санитарные книжки сотрудников - Журналы документов - Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню - Картотека блюд - Десятидневное меню - Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
<p style="text-align: center;">Рекреации, коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями - Образовательная деятельность с детьми - Информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Паспорт ДОУ» - Стенды по противопожарной безопасности - Стенды по правилам дорожного движения - Стенд по антитеррористической деятельности - Схемы эвакуации - Стенды по санитарно-просветительской деятельности - Стенд о правах ребенка - Стенд по оздоровительной работе в ДОУ - Стенд по охране труда - Стенд объявлений - Выставки художественных работ детей - Центр рекреации «Кошкин дом» - Центр рекреации «В море» - Настенные шахматы - Бизиборды
<p style="text-align: center;">Другие помещения ДОУ (пищеблок, прачечная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» - Информационная, профилактическая работа с сотрудниками - Ознакомительная работа с родителями - Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В связи с этим материальная база ДОО претерпевает значительные изменения:

- во все группы приобретена новая мебель;
- в группе №6 созданы условия для реализации программы «Доступная среда».
- отремонтированы помещения групп и холлов;
- созданы условия для театрализованной и концертной деятельности;
- существенно обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах, сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки;
- полностью обновлены центры сюжетно-ролевой игры;
- создан кабинет дополнительного образования, где размещены LEGO-столы и LEGO-стены
- создан кабинет старшего воспитателя на первом этаже.

Вывод: проведенные ремонтные работы позволили улучшить бытовые условия пребывания детей и педагогов в ДОО.

Перспективы развития: *пополнение образовательного пространства ДОО необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования и привлечения внебюджетных средств.*

2.1.2 Бюджетное и внебюджетное финансирование за последние три года. Динамика роста. Их соотношение.

Детский сад по организационно - правовой форме является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Учредителем МБДОУ детский сад №62 является МКУ «Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск».

Цели учреждения:

1. Организация общедоступного и бесплатного дошкольного образования
2. Дополнительное образование детей и взрослых

Виды деятельности учреждения:

1. Дошкольное образование.
2. Присмотр и уход
3. Услуги, осуществляемые на платной основе

За период 2018 – 2021 годы в части административно-хозяйственной работы главным приоритетом были следующие вопросы реализации основных направлений деятельности в части:
финансового и административного обеспечения;

выполнение муниципального задания;
проведение косметического ремонта групповых помещений,
помещений ДООУ и прогулочных веранд перед началом учебного года;
устранения нарушений требований пожарной безопасности;
устранения нарушений требований Роспотребнадзора;
укрепление и обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий долгосрочных целевых программ.

В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДООУ в течение 2018 – 2021 годов в учреждении осуществлялись следующие мероприятия:

1. Планирование мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждения.

2. Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово - хозяйственной деятельности 2018– 2021 года, муниципальным заданием.

3. Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.

4. Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.

5. Сверка данных по карточкам учета с фактическим наличием имущества по группам и кабинетам (постоянно), проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества проводится.

6. Пересмотр Положения об оплате труда и распределении стимулирующей части ФОТ.

Соблюдение лимитов потребления коммунальных услуг, реализация мероприятий, направленных на энергоресурсосбережение.

SWOT – анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-технических и финансовых ресурсов

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
------------------------	-----------------------	--------------------

Новая мебель и игрушки во всех группах, наличие кабинета для дополнительных услуг	Необходима установка охранной сигнализации Фасад требует ремонта Территория требует благоустройства	Пополнение материально-технической базы ДОУ за счет привлечения внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах
---	---	---

2.1.3 Анализ кадрового состава и условий труда работников

Общая информация о педагогах представлена в п.1.4. «Характеристика кадрового состава».

В ДОУ разработан план аттестации и курсов повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. План публикуется на официальном сайте, с внесением изменений и дополнений.

SWOT – анализ кадрового состава и условий труда работников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
------------------------	-----------------------	--------------------

<p>Обеспеченность ДОУ специалистами; Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями очень мала;</p> <p>Недостаточное количество педагогов, имеющих соответственный уровень курсовой подготовки по направления дополнительного платных образовательных услуг;</p> <p>Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта;</p> <p>Низкий уровень мотивации вновь принятых педагогов на проявление творчества, активности, инициативы.</p>	<p>Стимулирование педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;</p> <p>Организация современной системы наставничества;</p> <p>Повышение уровня подготовки педагогов в области дополнительного образования;</p> <p>Объединение педагогов в творческие группы.</p>
---	---	---

2.1.4. Анализ состояния организационной среды

Анализ организационных связей и культуры ДОУ (ценностей коллектива, мотивации сотрудников к их труду, их сплоченность, работоспособности и творческой активности)

Заведующая МБДОУ детский сад №62: осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; обеспечивает системную учебно - воспитательную и административно-хозяйственную работу ДОУ; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; определяет структуру управления учреждением, утверждает штатное расписание; решает научные, учебно - методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и

организациями, общественностью, родителями; содействует деятельности педагогических, психологических и методических объединений.

В ДОУ функционирует Педагогический совет, он является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства педагогических работников. Непосредственно деятельностью педагогического совета руководит заведующая ДОУ. Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - Общим собранием трудового коллектива. В состав Педагогического совета входят заведующая, все педагоги учреждения. На заседание Педагогического совета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители, представители Учредителя. Приглашенные на заседание педагогического совета пользуются правом совещательного голоса. Основными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития учреждения;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников учреждения.

Педагогический совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы учреждения. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Основные задачи:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных

принципов. - решения на общем собрании трудового коллектива принимаются открытым голосованием.

Общее собрание трудового коллектива организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДООУ – Педагогическим советом, Попечительским советом, Родительским комитетом:

- через участие представителей трудового коллектива в заседаниях Педагогического совета, Попечительского совета, Родительского комитета; - представление на ознакомление Педагогическому совету, Попечительскому совету, Родительскому комитету ДООУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на общем собрании трудового коллектива.

Попечительский совет является добровольным объединением. В состав Попечительского совета могут входить представители органов местного самоуправления, организаций различных форм собственности, родители (законные представители) воспитанников и иные лица, заинтересованные в совершенствовании и развитии ДООУ. Попечительский совет участвует в управлении ДООУ путем принятия обязательных решений по использованию передаваемых ему средств и имущества.

Психолого - педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения. ППк ДООУ создается приказом заведующей. Руководит работой ППк старший воспитатель (или назначенный воспитатель из числа опытных педагогов).

ППк работает по плану, отчитывается перед педагогическим советом МБДОУ в конце года.

2.2. Анализ внешней среды ДООУ

2.2.1 Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДООУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетического развитие.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей конкурентоспособности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, постоянно преобразовывает себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной, духовнонравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Большое влияние на работу ДОО оказывают изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве:

Федеральный уровень	Муниципальный уровень
<p>1. Постановление Правительства РФ от 17.07.2015 N 723 "О внесении изменений в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки"</p> <p>2. Федеральный закон от 13.07.2015 N 238-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>3. Приказ Рособнадзора от 12.03.2015 N 279 "Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности". Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2015 N 37077.</p> <p>4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15; 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).</p> <p>6. Приказ МО и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательную организацию».</p>	<p>1. Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 28.11.2018 г № 4848 г. Новороссийск «Об установлении размера, порядка расчета начисления и внесения платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования».</p>

SWOT – анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж	большой объем информации, нестабильность социально-экономической среды, пандемия Covid-19	совершенствование системы управления ДОУ

2.2.2 Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы

Связь с социумом

Деятельность детского сада как открытой системы, предполагает активное взаимодействие с другими организациями.

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры города и микрорайона.

Детский сад совместно работает с администрацией Южного района. Сотрудники ежемесячно ходят в рейды, участвуют в мероприятиях, проводимых приморской администрацией: «Масленица», «День семьи», «Демонстрация».

Детский сад сотрудничает с детской библиотекой им. К.И. Чуковского. Воспитатели вместе с детьми подготовительных групп регулярно посещают библиотеку, где проводятся тематические беседы и различные литературные викторины.

Детский сад работает в тесном контакте с детской поликлиникой №5. Врачи систематически проводят обследования детей и в случае необходимости дают рекомендации и направления для дальнейшего обследования.

Все это создает благоприятные условия для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами, способствует художественно-эстетическому и социальному развитию воспитанников ДОУ.

Детский сад имеет официальный профиль в социальной сети Instagram, в публикациях мы рассказываем о жизни нашего детского сада (фото и видео образовательных событий, мероприятий для педагогов и т.п). Целевая аудитория: родители, педагоги других детских садов и школ, администрация.

2.2.3 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей ДОО видит актуальной целью создание условий для построения личностно развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

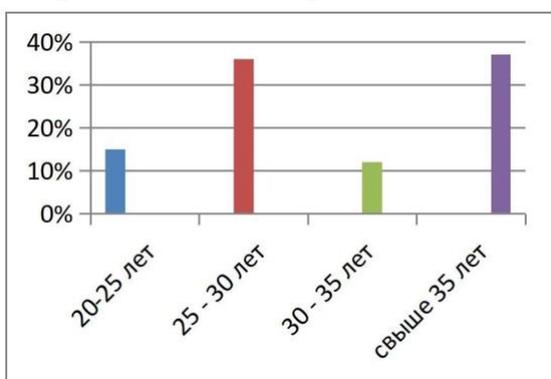
- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

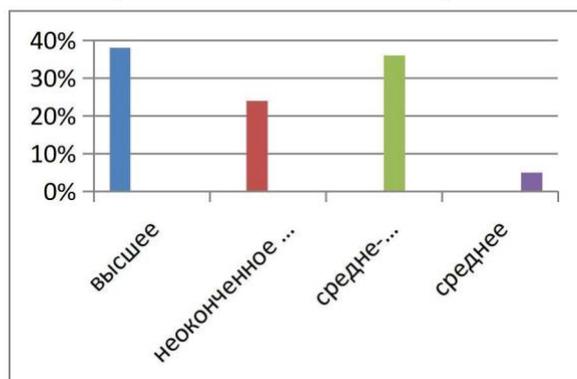
Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. - Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. - Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. - Привычки ребёнка и правила жизни в группе. - Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. - Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. - Речевое развитие младших дошкольников. - Развитие игры младшего дошкольника. - Организация совместного досуга с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар- практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд Социальные сети и мессенджеры

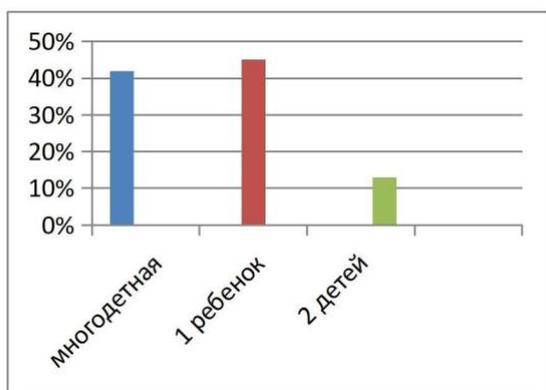
Возрастной состав родителей



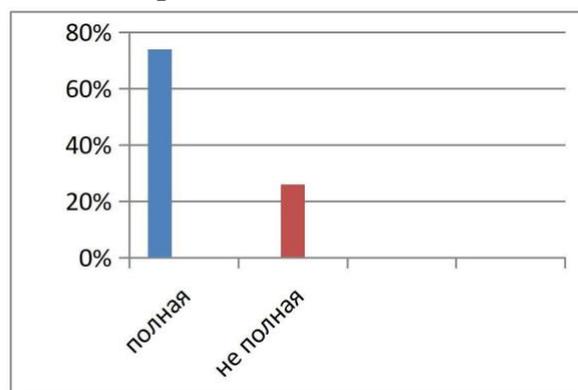
Образовательный ценз родителей



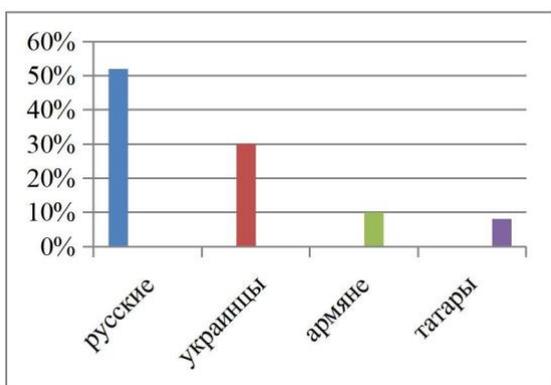
Состав семей воспитанников



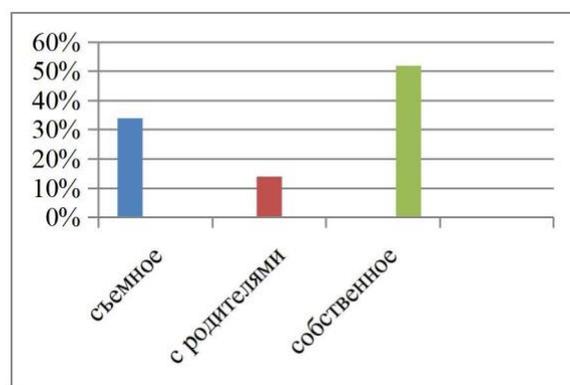
Категории семей воспитанников



Национальный состав



Жилищные условия семей воспитанников
семей воспитанников



Психолого-педагогическая компетентность родителей

	Достаточно	Достаточно не бывает	Отсутствие знаний	Эпизодически	Систематически	Не участвуют	Нехватка времени	Незнание особенностей	Отсутствие желания
Знания педагогики и психологии	46%	48%	6%						
Как часто участвуют в детских видах деятельности				52%	45%	3%			

Что мешает уделять внимание ребенку							74%	24%	2%
--	--	--	--	--	--	--	-----	-----	----

SWOT – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<p>Родители активно просматривают и комментируют Instagram детского сада</p> <p>Выставки, смотры – конкурсы совместных работ</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей</p> <p>Ведение разделов на сайте МБДОУ, адресованных родителям</p>	<p>Дефицит времени у родителей</p>	<p>Способствовать формированию интереса участия родителей в проектной деятельности детского сада</p>

3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
<i>Нравственный потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none">- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;- охотно вступает в общение с окружающими;- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;- владеет элементарным самоконтролем;- проявляет стремление к самостоятельности;- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
<i>Познавательный потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none">- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;- любознателен;- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
<i>Физический потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none">- устойчивый интерес к физическим занятиям;- точно и энергично выполнять движения;- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;- не подвержен частым простудным заболеваниям;- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
<i>Коммуникативный потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none">- сформированы основы культурного поведения;- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;- гуманистическая направленность в поведении;- выражает готовность к сотрудничеству;- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
<i>Творческий потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none">- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;- сформированы основы художественных способностей;- развито воображение.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению

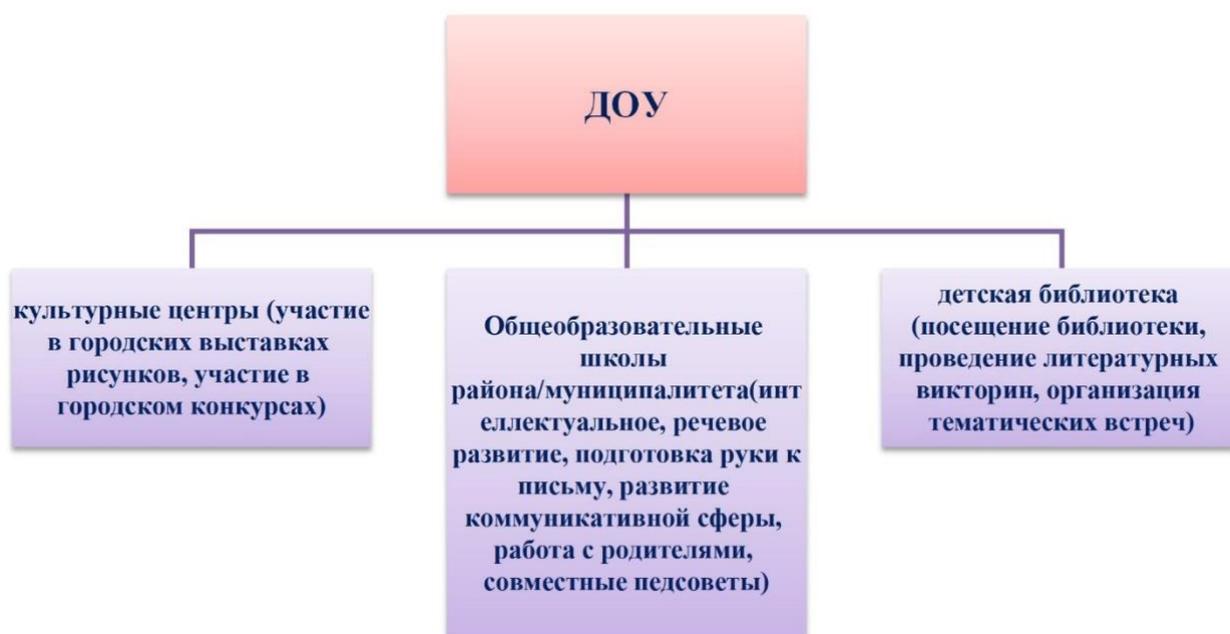
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДООУ

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды:

С введением в действие Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 2013г., и ФГОС (ДО) современная образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении направлена на разностороннее развитие ребенка до уровня соответствующего требованиям общества, сохранение его здоровья и обеспечение успешности перехода к следующему уровню образования. Образовательная деятельность должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная деятельность предполагает реализацию возрастного и индивидуального потенциала развития воспитанника и учет деятельностного подхода, при котором сочетаются ведущие и «специфические детские» виды деятельности в их взаимосвязи, а также обогащенная развивающая предметно-пространственная среда как деятельностная основа развития ребенка. Гарантом обогащенного развития

воспитанников является личностно-ориентированная организация образовательной деятельности, предполагающая приоритетность личностно-смысловой сферы ребенка и основывающаяся на поддержке его индивидуальности. Ориентированность образовательной деятельности на обеспечение творческого присвоения ребенком социокультурного опыта, становления механизмов творческой деятельности, согласованности действий всех участников образовательных отношений, содружества с семьей в вопросах развития ребенка обеспечивает качество дошкольного образования.

Основные принципы Концепции реализации Программы Развития:

- **гуманизации** - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях;

- **открытости** - предоставление информации о деятельности детского сада;

- **динамичности** - образовательный процесс выражается в быстром обновлении информации и требований;

- **развития** качественных изменений образовательного учреждения в новых условиях;

- **индивидуализации** - ориентирован на развитие всех участников образовательного процесса в соответствии с личностными способностями и творческим потенциалом;

- **инновационности** - реализуется путем перевода образовательного учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Базисные направления деятельности учреждения, обеспечивающие обогащенное развитие ребенка:

- реализация ФГОС ДО;

- обеспечение развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития;

- организация игровой деятельности как сквозного механизма развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО;

- учет основных направлений в развитии ребенка: социально-

- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического;

- интеграция аспектов образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Реализация взаимодействия с семьями воспитанников:

- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей; - вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Система приоритетных направлений по реализации ФГОС ДО:

- системный, целевой подход к управлению деятельностью детского сада в системе работы по реализации ФГОС ДО;
- создание условий для педагогической деятельности по реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность;
- материально-техническое и информационное обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность.

Базисные ценности МБДОУ:

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.
- Семья как основная среда личностного развития ребенка, содружество с ней. - Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.
- Культура организации как культура жизнедеятельности МБДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
- Единая команда в работе коллектива всех направлений как основа достижения успеха.

Первостепенной задачей для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное – сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДОУ определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии ДОУ, которая заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- приобретении способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе;
- развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке; - готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Налицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонентов. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность

его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДООУ.

К ценностям ДООУ относятся:

- Открытость и поддержка – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ заключается в создании модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях.

Достижение стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом;
- работа с детьми;
- с родителями;
- с предметно-пространственной средой;
- с внешней средой: укрепление связей со школами № 10, МТЛ, детской поликлиникой.

ЗАДАЧИ:

1. Работа с детьми

- Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:
- Формировать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях: - Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры: - Приобщать детей к истокам русской народной культуры

2. Работа с педагогами

- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

3. Работа с внешней средой

- Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и школ № 10, МТЛ

- Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы ДОУ.

4. Работа с родителями

- Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности д/с и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

5. Предметно-пространственная среда

- Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ

- Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

- Будет стабильно функционировать система преемственности в работе ДОУ и школ

- Будет осуществляться online-квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

- Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

- Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:

- а) в оказании дополнительных услуг;

- б) в участии образовательного процесса;
- в) в проведении совместных мероприятий;
- г) укрепится сотрудничество ДООУ и семьи.

Проектирование образовательного пространства ДООУ с учетом следующих принципов:

- Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

- Принцип открытости ДООУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

- Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Генеральная цель стратегии: обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ, оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования.

Задачи:

- Повышение качества образования в МБДОУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Создание условий для свободного экспериментирования, развития творческого воображения,
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Создание благоприятных условий для функционирования инновационной площадки на базе МБДОУ №62
- Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
- Улучшение материально - технической базы и предметно пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО.

План действий по выполнению поставленных задач

№ п/п	Стратегические направления деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
I.	Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Устав ДОУ	по мере внедрения нововведений	заведующий
		Разработка Образовательной программы ДОУ	ежегодно.	заведующий, заместитель

				старший воспитатель
		Разработка и утверждение Плана работы ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год	начало текущего учебного года	заведующий, старший воспитатель,
		Разработка и утверждение необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год	начало текущего учебного года	заведующий
		Разработка документации специалистов ДОУ, программ кружковой и секционной работы	начало текущего учебного года	старший воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
II.	Финансовое обеспечение	Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе: - развивающие услуги	2022-2026 гг.	заведующий
		Составление сметы расходов ДОУ на новый календарный год, планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ	ежегодно, декабрь	заведующий
III.	Кадровое обеспечение. Работа с педагогами	Повышение квалификации педагогических кадров через - прохождения курсов повышения квалификации в ИРО, НСПК. - участия в методических объединениях - обучения компьютерной грамотности	в соответствии с учебными планами ОУ	заведующий, старший воспитатель
		Повышение квалификации педагогических кадров через проведение оперативных совещаний, консультаций, семинаров	ежегодно в начале учебного года	старший воспитатель, инструктор по физкультуре,

		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка в процедуре аттестации и защита педагогов на I , высшую квалификационную категорию	2022-2026гг.	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
IV.	Материально-техническое обеспечение. Оснащение предметно-развивающей среды	Планирование пополнения предметно-развивающей среды согласно новым методикам и технологиям работы	2022-2026гг.	заведующий, старший воспитатель,
		Пополнение оборудования физкультурного зала и оборудования для занятий с детьми на улице.	2022-2026гг.	заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
V.	Программно-методическое обеспечение	Продолжение реализации комплексной и парциальных программ, предусмотренных Уставом ДОУ и указанных в приложении к Лицензии на право ведения образовательной деятельности	2022-2026гг.	педагогический коллектив ДОУ
VI.	Организация педагогического процесса. Работа с детьми	Физкультурно-оздоровительное развитие		
		Осуществление контроля за физическим воспитанием и физической подготовленностью детей: проведение диагностики уровня развития физических качеств и двигательных способностей, а также уровня усвоения программы	2 раза в год	старший воспитатель, инструктор по физкультуре,
		Реализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с программой «От рождения до школы», парциальными программами, возрастом детей, с включением современных	2022-2026гг.	Старший воспитатель, воспитатели

		здоровьсберегающих методик и технологий (работа по развитию физических качеств и двигательных способностей, формированию у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании)		
		Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе:	2022-2026гг.	заведующий, старший воспитатель, специалисты
		Осуществление медико-педагогического контроля: - динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей /врачебный контроль/ - медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка; контроль за осуществлением системы закаливания - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви - контроль за соблюдением режимов и расписаний занятий	1 раз в месяц	заместитель старший воспитатель, старшая медсестра
		Реализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексной программой парциальными программами, возрастом детей, с включением современных здоровьсберегающих методик и технологий (работа по укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у детей ценностного отношения к здоровью, потребности в ЗОЖ,	2022-2026гг	старший воспитатель, специалисты, воспитатели

		элементарных знаний по основам гигиены и здорового питания и т.п.)		
		Реализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с программами «От рождения до школы» и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (работа по формированию представлений и правилах безопасной жизнедеятельности и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих)	2022-2026гг.	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
		Проведение занятий на площадке для обучения правилам дорожного движения на территории ДОУ	2022-2026гг	старший воспитатель, воспитатели
VI I.	Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье	ежегодно в начале учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Организация родительского клуба «Здоровая семья»	2022-2026гг	старший воспитатель, инструктор по физкультуре
		Совместные праздники и развлечения	2022-2026гг.	старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели
		Организация системы «обратной связи»; составление отзывов на сайте	2022-2026гг	заведующий, старший воспитатель
VI II.	Взаимодействие с социумом	Проведение совместных спортивных мероприятий с воспитанниками соседних ДОУ	2022-2026гг.	старший воспитатель, инструктор по физкультуре
Познавательное-речевое развитие				
		Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, деловые	2022-2026гг	Старший воспитатель

		игры, круглые столы, педагогические ситуации)		
		Использование основных и парциальных образовательных программ, вариативных технологий, направленных на познавательное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартами дошкольного воспитания и образования	2022-2026гг	Старший воспитатель
Социально-личностное развитие				
		Совершенствовать методику работы по вопросам руководства театрализованными играми в разных возрастных группах	2022-2026гг	музыкальный руководитель
		Пополнить предметно-развивающую среду по театрализованным играм в разных возрастных группах	2022-2026гг	музыкальный руководитель
Художественно-эстетическое развитие				
		Активизация работы с родителями, продолжение поиска новых активных форм сотрудничества с семьей (семейные праздники).	2022-2026гг	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель

5. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

-внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

-обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми;

-обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;

-совершенствованию форм семейного воспитания детей;

-изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

-улучшению материально-технической базы;

-построению современной развивающей средой

Система организации контроля за выполнением Программы Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

*внутренняя система оценки качества ДОУ

* координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ

* поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы

* планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

* подготовка предложений по реализации Программы с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Содержание контрольно-аналитической деятельности и результаты внутренней оценки качества фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1.Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%; Выполнение задачи 4 на 100%;	

2.Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%; Выполнение задачи 4 на 100%;	
3.Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%; Выполнение задачи 4 на 100%;	
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи должно позволить применить новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ.	
5.Рейтинг ДОУ и общественного мнение	Выполнение плана первого(второго, третьего)года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами на 80%,повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30%, укрепить имидж ДОУ в среднем на 40%.	
Показатели оценки итоговых результатов		
1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100%	
2.Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться результатов на 100%.	
3.Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70%, повысить рейтинг ДОУ в	

	среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 30%.	
--	---	--

Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды организации	Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.					
	Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.					
	Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.					
	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы					
	Приобретение технических средств обучения для каждой группы.					
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством	Приобретение модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете.					

дошкольного образования.	Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».					
--------------------------	---	--	--	--	--	--

Приложение 2

Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).					
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.					
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов,					

	приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)					
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.					
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).					
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития					
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации					
	3.3. Анализ эффективности					

	<p>системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.</p>					
	<p>3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада.</p>					

Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		2022г	2023г	2024г	2025г	2026г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.					
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.					
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»					
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализация ФГОС ДО в работе ДО.					
	Размещение информации по реализации ФГОС ДО на сайте детского сада, в родительских уголках.					

Приложение 4