

Структура федеральной рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

- Содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями;
- не входит в рабочую программу воспитания в ДОО

Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности:

Родина, природа

Познавательное воспитание

Ценности:

познание

Трудовое воспитание

Ценности:

труд

Эстетическое воспитание

Ценности:

культура, красота

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценности:

здоровье, жизнь

Духовно-нравственное воспитание

Ценности:

жизнь, милосердие, добро

Социальное воспитание

Ценности:

человек, семья, дружба, сотрудничество

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителей ОО;
- воспитателей и специалистов;
- вспомогательного персонала;
- воспитанников и родителей или законных представителей;
- субъектов социокультурного окружения ОО

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность;
- структурированность

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. Рабочая программа воспитания предусматривает три общности

Педагог – дети

Родители или законные представители – ребенок, дети

Педагог – родители или законные представители

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания педагоги должны реализовывать в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, которые есть во ФГОС ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями или законными представителями

Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

События образовательной организации

Предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Реализовать воспитательный потенциал ППС можно через совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для этого в рабочей программе воспитания детского сада нужно указать имеющиеся или запланированные конкретные позиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы о соответствии требованиям безопасности

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий и т. п.;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.

В данном пункте рабочей программы воспитания детского сада нужно указать имеющиеся или запланированные конкретные позиции

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В данном пункте программы воспитания нужно указать решения в соответствии с ФГОС ДО:

- по разделению функционала, который связан с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- по привлечению специалистов других организаций: образовательных, социальных, правоохранительных и др.

Нормативно-методическое обеспечение

В этом разделе рабочей программы воспитания могут быть представлены решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Необходимо сделать ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий детей, которые имеют особые образовательные потребности. Это дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития