

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62 «Кубики»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
353913 Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Южная, 16
тел. 8(8617) 72-91-31, e-mail: mbdou62@list.ru

ПРИКАЗ

От 29.03.2023

г. Новороссийск

№ 62/1

**«О внесении изменений и дополнений в Программу развития МБДОУ
детского сада № 62 «Кубики» муниципального образования город
Новороссийск на 2022-2026 годы»**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении
Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от
25.11.2022 № 1028

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2023г. изменения и дополнения
(приложение 1) в ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 62.
2. Заместителям Заведующего по УВР Ковалевой К.К., Гуськовой В.В.
- обеспечить выполнение мероприятий по реализации ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ МБДОУ № 62 на 2022-2026 гг.
- разместить внесенные изменения на сайте учреждения.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ 62



О.Ф. Сурдина

**Изменения и дополнения
в ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 62**

**Муниципального образования город Новороссийск
на 2022 - 2026 годы**

1. В Пояснительной записке «Паспорт программы развития» в «основания для разработки программы» дополнить следующими документами:
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (от 25.11.2022 № 1028);
 - Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в минобсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));
2. В информационную справку об образовательном учреждении пункте «характеристика образовательного учреждения» читать в следующей редакции:

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск.

Юридический и фактический адрес:
353913 Краснодарский край, город Новороссийск, пр-т Дзержинского, 164 «А» телефон +7 (861) 761-71-33.

Филиал 353913 Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Южная 16 телефон +7 (861) 772-91-31.

Год основания: 1974г, филиал открыт в 2022 году.
3. Пункт 1.2. Характеристика социального окружения ДОУ читать в следующей редакции: МБДОУ № 62 расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, блочное. В МБДОУ № 62 центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении детского сада находятся: МБДОУ детский сад № 7, МБОУ СОШ №10, ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск» МЗ КК, ГБУК КК

«Новороссийский исторический музей – заповедник», МБУ «ЦСДБ»
Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского.

В ближайшем окружении от филиала детского сада: МБУ ДО «Дворец
Творчества детей и молодежи им. Сипягина», МБОУ СОШ № 11, МБДОУ
детский сад № 29, МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5.

Социальные партнёры	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5, МБУ «ЦСДБ» Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических часов и викторин.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
НФ ГБУ «ЦДиК» КК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Заседание ППк, вывод детей на комиссию ПМПк
МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 10	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
МАДОУ детский сад №12	Совместные проекты, акции. Взаимопосещение воспитанниками и педагогами ДОО в рамках совместных мероприятий	Рост положительной динамики освоения ОП ДО каждым ребенком, включение педагогов в создание модели преемственности между ДОО

4. В пункт 1.3 внести изменения:

- «МБДОУ № 62 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. МБДОУ № 62 посещает 711 воспитанников.

- В МБДОУ функционирует 22 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Из них:

4 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)

18 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

1 группа для детей с ТНР

1 группа для детей с ЗПР

Для работы группы ГКП дети интегрируются в группы общеразвивающей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ОП ДО. Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам.

Группа ГКП комплектуется по разновозрастному принципу от 3 лет до 7 лет, создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

5. Пункт 1.5 «Характеристика кадрового состава» читать в следующей редакции:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий- 1 Заведующий по АХЧ-2 Заведующий по УВР-2	Воспитатели-38 Педагог-психолог-2 Учитель-логопед-3 Музыкальный руководитель-3 Инструктор по физической культуре-2	Младшие воспитатели -19	Повара, дворники, рабочие по обслуживанию здания и другие-18
Всего 90			

6. Пункт 1.6 читать в следующей редакции:

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной

программой дошкольного образования – приказ министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО). Программа разработана творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МБДОУ № 62 в составе: заведующей Сурдиной О.Ф., заместителя заведующей по УВР Гуськовой В.В., заместителя заведующей по УВР Ковалевой К.К., воспитателя Хариной С.В., педагога – психолога Популиди С.К., музыкального руководителя Мухиной А.О., представителями родительской общественности Чижовой Д.А., Евловенкова А.В., а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Части программы, согласно п. 2.9 ФГОС ДО (обязательная часть – не менее 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40 %).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, ориентиры образовательной деятельности.




Программа может корректироваться в связи изменениями:




- ✓ нормативно - правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей и с учетом интересов заинтересованных сторон;
- ✓ видовой структуры групп;
- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и технологиями, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшие группы (2–3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».</i>	90/10

	<p>работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p>	
<p>2 младшие группы (3–4 года)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p> 	<p>90/10</p>
<p>Средние группы (4–5 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p> 	<p>90/10</p>
<p>Старшие группы (5–6 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области</p>	<p>80/20</p>

		<p>«Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкального руководителем в музыкальном зале ДОО.</p>  <p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановска. - 2020 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p> 	
<p>Подготовительные к школе группы (6–7 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p>  <p>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок</p>	<p>70/30</p>

		<p>медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., (Солодова) Головкина М.Г.- 2023 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p>  <p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановска. - 2020 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p> 	
Дополнительное образование			
<p>Старшие группы (5–6 лет), подготовительные к школе группы (6–7 лет)</p>	<p>Программа дополнительного образования реализуется в качестве кружковой работы</p>	<p>«Феникс шахматы для дошкольников», А.В Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.</p> 	

Программа, в соответствии с Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (в актуальной редакции) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программ, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности.

7. Пункт 1.7 читать в следующей редакции

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – реализует педагог-психолог.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации

результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (форма, содержание, оформление карт оформлено учреждением), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность;

- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика (2 – 3, 3 – 4 года) проводится **2 раза в год**; стартовая – на начальном этапе освоения программы, в зависимости от времени его поступления в ДОО и на этапе освоения программы возрастной группы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Длительность проведения диагностики – две недели.

Диагностика с детьми 4 - 7 лет проводится один раз в год, на завершающем этапе освоения программы, согласно их возрасту (п.16.5 ФОП ДО).

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, т.4), Н.В. Короткова, рекомендовано Минпросвещением РФ.

8. В пункт 1.8 внести изменение «Учреждение занимает общую площадь 24 395 кв.м»

9. В пункте 1.11 слова «внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО ДОУ)» заменить на слова «внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО)»;

10. В пункте «Анализ коррекционной работы» заменить «...АООП» на «ФАОП».

11. В пункте «Анализ предметно - развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ» слова «...12 групп, спортивный и музыкальный залы, изостудия, кабинет для оказания консультационной помощи специалиста.» заменить на «...24 группы, спортивные и музыкальные залы, изостудия, кабинет для оказания консультационной помощи специалиста.»

12. В пункте 2.2.3 «SWOT – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников» предложение «Родители активно просматривают и комментируют Instagram детского сада» заменить на «Родители активно просматривают официальные страницы учреждения в сети интернет».

13. подраздел «План реализации Программы развития» дополнить план-графиком внедрения ФОП ДО в МБДОУ № 62

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно- управленческое обеспечение			
1	Проведение внепланового педагогического совета, посвященного вопросам подготовки к применению ФОП ДО	февраль	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для	март	Рабочая группа Рабочая группа

	проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений		Рабочая группа Заведующий
3	Проведение экспертизы образовательной программы на соответствие требованиям ФООП	март-апрель	
4	Составление проекта образовательной программы дошкольного образования с учетом ФООП	август	
5	Утверждение обновленной ОП ДО на установочном педагогическом совете	25.08.2023г.	
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Разработка локальных актов ДОО по приведению ОП ДО в соответствие ФООП ДО	январь	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Формирование пополняемого банка нормативно-правовых документов и методических материалов обеспечивающих внедрение ФООП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	январь	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3	Изучение пакета нормативно-правовых документов регламентирующих введение ФООП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	январь-февраль	Рабочая группа, педагоги ДОО
4	Экспертиза действующих локальных актов ДОО, внесение изменений, актуализация (при необходимости)	август	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Кадровое обеспечение			
1	Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФООП ДО. Выявление кадровых дефицитов.	июль	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений при переходе на ФООП ДО	июль	Рабочая группа
3	Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам перехода на ФООП ДО	январь - август	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Материально-техническое обеспечение			
1	Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ООП ДО на основе ФООП ДО	апрель	Рабочая группа
Информационное обеспечение			

1	Информирование родителей (законных представителей) об изменениях ОП ДО	апрель-сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР
2	Обновление информации об ОП ДО на сайте ДОО	август-сентябрь	
3	Оформление стенда по вопросам применения ФОП ДО	январь-сентябрь	