

Выписка
из образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 62

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Группы	Соотношение частей Программы, %
1 младшие группы (2–3 года)	90/10
2 младшие группы (3–4 года)	90/10
Средние группы (4–5 лет)	90/10
Старшие группы (5–6 лет)	80/20
Подготовительные к школе группы (6–7 лет)	70/30

Обязательная часть:

Цель ОП ДО	Задачи
<p>Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь,</p>	<p>Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития,

	<p>охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</p>	<p>Задачи программы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. ✓ Развивать коммуникативные способности. ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. ✓ Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой. ✓ Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
	<p>Принципы и подходы</p>
	<p>1 Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.</p> <p>Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций.</p> <p>Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- ✓ Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- ✓ Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2 Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- ✓ Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- ✓ Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей).
- ✓ Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).

3 Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4 Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмысливать значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем активное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5 Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6 Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально, для самых маленьких детей - 3-4 лет.

Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но

	<p>немного ошибся»; «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз». При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться» - тон педагога должен оставаться спокойным, доброжелательным. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.</p> <p>7 Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение или жест. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.</p>
--	--

<p>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»</p>	Цель
	Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.
	Задачи
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства; ✓ Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности; ✓ Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик; ✓ Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах; ✓ Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред).
	Принципы и подходы
<p>1 Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);</p> <p>2 Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что</p>	

	<p>способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;</p> <p>3 Минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;</p> <p>4 Психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагоги сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Обязательным для педагога, реализующего данную программу, должны стать следующие ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение к человеческому достоинству ребенка; ✓ партнерское соучастие в его делах; ✓ дружелюбное и приветливое общение; ✓ честность и искренность в собственных словах, поступках и действиях; ✓ вера в безграничные возможности ребенка; ✓ «дорисовывание» ребенка в его глазах (повышение самооценки и веры в себя и свои силы); ✓ уважение к ответственной свободе, т.е. предоставление выбора детям, при котором ответственность за него лежит на самом ребенке. При этом обязательно заранее обговариваются допустимые условия и действующие правила; <p>5 Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;</p> <p>6 Творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.</p> <p>7 Участия, или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».</p>
<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»</p>	<p>Цель</p>
	<p>Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</p>
	<p>Задачи</p>
	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; ✓ Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, ✓ Правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению; ✓ Подготовить к принятию своих первых финансовых решений; ✓ Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; Научить соотносить понятия надо, хочу и могу; ✓ Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> ○ трудиться, работать и зарабатывать; ○ деньги, доходы; ○ покупать, тратить, расходовать, транжирить; ○ откладывать, копить, сберегать; ○ одалживать, занимать, отдавать, возвращать; ○ планировать, экономить. ✓ Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; <p>Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Активизировать коммуникативную деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулировать интерес к изучению мира финансов; ✓ Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; ✓ Способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
--	---

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 62.

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Дзержинского 164 «А». Телефон/факс: (8617) 61-71-33.

Бюджетное учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная 16.

Телефон /факс: (8617) 72-91-31.

Электронный адрес: mbdou62@mail.ru

Сайт: <https://dou62.d61.ru/>

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

Органы самоуправления: попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников бюджетного учреждения.

МБДОУ № 62 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № Л035-01218-23/00280907 от 11.03.2012 года

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

МБДОУ № 62 расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, блочное. В МБДОУ № 62 центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении детского сада находятся: МБДОУ детский сад № 7, МБОУ СОШ №10, ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск» МЗ КК, ГБУК КК «Новороссийский исторический музей – заповедник», МБУ «ЦСДБ» Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского.

В ближайшем окружении от филиала детского сада: МБУ ДО «Дворец Творчества детей и молодежи им. Сипягина», МБОУ СОШ № 11, МБДОУ детский сад № 29, МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5.

Климатические особенности: Учет особенностей климата нашего региона: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «сухой», зимой - ветер «норд-ост». В осенне - зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

Общие сведения об участниках образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого - педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 22 группы общеразвивающей направленности, полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 2 группы компенсирующей направленности, сокращенного дня пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 18.00).

В случае необходимости и запроса родителей в МБДОУ № 62 могут быть группы кратковременного пребывания детей (3 – 6 лет). Основной задачей

открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развития новых моделей ДОО.

ГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности МБДОУ № 62 на основе социального заказа населения, для детей основного состава (по заявлению родителей), а также детей, не посещающих ДОО для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- ✓ обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОО, их социализация в коллективе сверстников и взрослых;
- ✓ обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОО;
- ✓ оказания систематической психолого – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно – методической поддержки родителей;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

<p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опросы ✓ социологические срезы ✓ индивидуальные блокноты 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые родительские собрания ✓ семинары- практикумы ✓ тренинги и ролевые игры, консультации ✓ педагогические гостиные, ✓ родительские клубы
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) ✓ сайты ДОО
Ответственное и осознанное родительство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальные группы в сети Интернет (VK, Одноклассники, telegram) ✓ фотографии
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ открытые просмотры занятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выставки детских работ ✓ совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ✓ совместные праздники
Вовлечение родителей в образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> ✓ спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги ✓ знакомство с семейными традициями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проявляются во включении родителей в совместную образовательную деятельность при реализации проектной деятельности, социальной, экологической направленности. Педагоги ДОО привлекают родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- ✓ организация образовательного процесса;*
- ✓ развитие РППС в группах и на территории ДОО;*
- ✓ участие в праздничных мероприятиях.*

Педагоги ДОО постоянно совершенствуют содержание и формы взаимодействия с родителями.

Администрация ДОО привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения организации контроля за расходованием внебюджетных средств.

В парциальной программе «Школа супергероев» добавляется еще одно направление работы с родителями – включение в культурную практику – «Умный покупатель», а также усиленное включение в другие культурные практики программы.

Заведующий МБДОУ № 62

Сурдина О.Ф.