

Принят
на Педагогическом часе
Протокол № 40
15.03.2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №62
Сурдина О.Ф.



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ № 62 за 2023 год

Отчет по самообследованию за 2023 год подготовлен на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 сентября 2022 г.; Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

Общие сведения ДОО

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 62.

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Держинского 164 «А». Телефон/факс: (8617) 61-71-33.

Бюджетное учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная 16.

Телефон /факс: (8617) 72-91-31.

Электронный адрес: mbdou62@mail.ru

Сайт: <https://dou62.d61.ru/>

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

Органы самоуправления: попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников бюджетного учреждения.

МБДОУ № 62 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № Л035-01218-23/00280907 от 11.03.2012 года

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

МБДОУ № 62 расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДОО типовое, двухэтажное, блочное. В МБДОУ № 62 центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении детского сада находятся: МБДОУ детский сад № 7, МБОУ СОШ №10, ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск» МЗ КК, ГБУК КК «Новороссийский исторический музей – заповедник», МБУ «ЦСДБ» Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского.

В ближайшем окружении от филиала детского сада: МБУ ДО «Дворец Творчества детей и молодежи им. Сипягина», МБОУ СОШ № 11, МБДОУ детский сад № 29, МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5.

Климатические особенности: Учет особенностей климата нашего региона: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой - ветер «норд-ост». В осенне - зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15° по Цельсию, прогулка детей на

свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ, принят Государственной Думой РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;

- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 -ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Устав МБДОУ № 62.

Структура управления деятельностью образовательной организации

В ДОО на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОО осуществляется в режиме 6 функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Система управления ДОО состоит из следующих компонентов: реализации управленческих условий:

- организационных, кадровых,
- научно-методических, материально-технических,
- финансовых, мотивационных,
- нормативно-правовых, информационных.

Определения объектов управления:

- нормативно-правовая,
- финансово-экономическая,
- материально-техническая,
- программно-методическая,

•образовательная, мотивационная

•управленческая деятельность.

Управленческая деятельность направлена на решение задачи повышения качества дошкольного образования. С этой целью, обеспечиваю необходимые условия для успешного осуществления воспитательнообразовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создаю в коллективе обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляю общее руководство. Содержание работы руководителя вытекает из задач, стоящих перед ДОО, и включает следующие разделы:

- руководство административно-хозяйственной и организационно педагогической деятельностью,
- руководство методической и воспитательной работой,
- работой с родителями.

Все разделы работы учреждения взаимосвязаны и важны для его нормального функционирования.

Алгоритм управления в ДОО: контроль, руководство, организация, планирование, анализ. В ходе проведенного анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

Административный совет, заведующий, члены администрации;

Общественный совет, родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОО, попечительский совет;

Коллективное управление, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который

охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Материально-техническая база ДОО

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск вида функционирует в двух отдельно стоящих зданиях:

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Дзержинского 164 «А», с 1974 года.

Адрес: 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная 16, с 2023 года.

Материально – техническое оснащение учреждение соответствует современным требованиям и совершенствуется в системе.

По адресу пр. Дзержинского, 164 «А». 11 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. На территории детского сада имеется 11 прогулочных участков с теньевыми навесами, разбиты цветники, территория хорошо озеленена. Оснащение музыкального сада: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

По адресу ул. Южная, 16. 12 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования, центр науки, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. На территории детского сада имеется 12 прогулочных участков с теньевыми навесами, высажены хвойные и фруктовые деревья, музыкальная площадка, метеостанция, спортивная площадка с резиновым покрытием, игровой комплекс. В обоих зданиях в групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей, четыре группы оснащены стационарным мультимедийным оборудованием. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: цифровым роялем, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, светодиодным экраном. В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО, мультимедийное оборудование, фортепиано.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://dou62.d61.ru/?sectionId=100108>

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мультистудия, центр науки, кабинеты дополнительного образования (изостудия, шахматы).

С целью информатизации образовательного процесса в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий:

Помещение	Оборудование	Адрес ДОО
Музыкальный зал	мультимедийное оборудование	пр. Дзержинского, 164 «А»
Музыкальный зал	светодиодный экран	ул. Южная, 16
Спортивный зал	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 3	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 4	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 9	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 10	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Кабинет педагога-психолога	интерактивные столики	ул. Южная, 16
Кабинет педагога-психолога	интерактивные столики	пр. Дзержинского, 164 «А»
Центр науки	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Методический кабинет	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Кабинет дополнительного образования	мультистудия, ноутбук	ул. Южная, 16

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, кабинеты заместителя заведующего по АХЧ, кабинеты делопроизводителя, методические кабинеты, групповые помещения № 3,4,9,10.

Общие сведения об участниках образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционируют 22 группы общеразвивающей направленности, полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 2 группы компенсирующей направленности, сокращенного дня пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 18.00).

В случае необходимости и запроса родителей в МБДОУ № 62 могут быть группы кратковременного пребывания детей (3 – 6 лет). Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развития новых моделей ДОО.

ГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности МБДОУ № 62 на основе социального заказа населения, для детей основного состава (по заявлению родителей), а также детей, не посещающих ДОО для

наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- ✓ обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОО, их социализация в коллективе сверстников и взрослых;
- ✓ обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОО;
- ✓ оказания систематической психолого – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно – методической поддержки родителей;

С группой детей ведет деятельность один из воспитателей группы, реализующий ОП ДО МБДОУ № 62 по плану соответствующей возрастной группы. Форма организации – подгрупповая.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685 - 21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

*Наименование групп	*Возраст	*Количество групп	*Количество детей
1 младшая группа № 1,2н,5н,6н	2-3	4	107
2 младшая группа № 2,4,12,1н,4н,8н	3-4	6	163
Средняя группа № 5,10,12н,9н	4-5	4	127
Старшая группа № 7,8,10н,7н	5-6	4	138
Подготовительная к школе группа № 3,9,11н,3н	6-7	4	119

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОО фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям: Услуги дополнительного образования в 2023 году:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа раннего развития»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говоруша»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изобразительная деятельность»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокал»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочная фантазия»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы социально-гуманитарной направленности «Белая ладья»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Общая физическая подготовка»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Школа мяча»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный исследователь».

Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять лично - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4. 3648-20.

Содержание образовательной деятельности

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО является Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования – приказ министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО). Программа разработана творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МБДОУ № 62 в составе: заведующей Сурдиной О.Ф., заместителя заведующей по УВР Гуськовой В.В., заместителя заведующей по УВР Ковалевой К.К., воспитателя Хариной С.В., педагога – психолога Популиди С.К., музыкального руководителя Мухиной А.О., представителями родительской общественности Чижовой Д.А., Евловенкова А.В., а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Части программы, согласно п. 2.9 ФГОС ДО (обязательная часть – не менее 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40 %).




Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, ориентиры образовательной деятельности.




Программа может корректироваться в связи изменениями:


- ✓ нормативно - правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей и с учетом интересов заинтересованных сторон;
- ✓ видовой структуры групп;
- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и технологиями, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшие группы (2–3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. 	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i> 	90/10
2 младшие группы (3–4 года)		<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание</i>	90/10

		<p>музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p> 	
<p>Средние группы (4–5 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p> 	<p>90/10</p>
<p>Старшие группы (5–6 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p>  <p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановска. - 2020 г. дополняет содержание в</p>	<p>80/20</p>

		<p>образовательной области «Социально – коммуникативное». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p> 	
<p>Подготовительные к школе группы (6–7 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p>  <p>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., (Солодова) Головнева М.Г.- 2023 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p> 	<p>70/30</p>

		<p><i>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановска. - 2020 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</i></p> 	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации образовательных областей используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете. Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДОО при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы. Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://dou62.d61.ru/?sectionId=100108>

Социально - коммуникативное развитие	Методическое обеспечение
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (2-3 года);</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3-4 лет);</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (4-5 лет);</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет);</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (6-7 лет);</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание детей 3-7 лет;</p> <p>Петров В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет;</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа;</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании;</p>

	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет;</p> <p><i>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., (Солодова) Головнева М.Г.- 2023 г.</i></p> <p><i>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановска. - 2020 г.</i></p> <p><i>Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы.</i></p> <p><i>Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: В ясельных группах детского сада 2-3 года;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Младшая группа 3-4 года;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа 4-5 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа 5-6 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа 6-7 лет;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Конспекты занятий с детьми 4-5 года;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 года;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным исоциальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 года;</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет;</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7лет;</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7лет;</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение</p>

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа;</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа;</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа;</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа;</p> <p>Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет;</p> <p>Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева</i></p> <p><i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе. К книге прилагаются 2 CD диска;</i></p> <p><i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе. К книге прилагаются 2 CD диска;</i></p> <p><i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе. К книге прилагаются 2 CD диска;</i></p> <p><i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе. К книге прилагаются 2 CD диска.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет); Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет); Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет); Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет); Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4 года; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4-5 лет; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 5-6 лет; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 6-7 лет; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 года; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет;</p>
-----------------------------------	--

Анализ кадрового состава ДОО

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий- 1 Заведующий по АХЧ-2 Заведующий по УВР-2	Воспитатели-38 Педагог-психолог-2 Учитель-логопед-3 Музыкальный руководитель-3	Младшие воспитатели -19	Повара, дворники, рабочие по обслуживанию здания и другие-18

	Инструктор по физической культуре-2 Старший воспитатель- 1		
Всего 90			

Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	49 (90%)
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	20 (74%)
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 (40%)
имеющих среднее профессиональное образование	
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	29 (60%)
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	21 (44%)
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	0
аттестованных на первую квалификационную категорию	1 (1%)
аттестованных на соответствие занимаемой должности	20 (43%)
Стаж	
До 5 лет	5 (11%)
5-15 лет	21(19%)
15-20 лет	9 (19%)
20 и более лет	4 (51%)
Свыше 30 лет	0
Возрастные показатели	
моложе 25	5 (11%)
25-30	12 (4%)
30-40	11 (19%)
40-50	7 (36%)
50-60	4 (26%)
60-65	0

Вывод:

В ДОО предусмотрено профессиональное развитие педагогов. Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно – заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов.

Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства не только на курсах повышения квалификации, но и на выступлениях на городских методических объединениях, таким образом педагог Бабенко Н.В. выступила на ГМО раннего возраста по теме «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО» в октябре 2023 года.

За 2023 годы были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги: Кунцевская К.Н., Бабенко Н.В., педагог психолог Популиди С.К., учитель логопед Любимова Е.В..

В 2023 году курсы повышения квалификации по теме «Воспитание детей дошкольного возраста» 72 часа прошли 24 педагога, что составляет 100 %, а также 30 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФОП дошкольного образования» 72 часа. Заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитатели стали смелее в решениях, открыто анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы.

Анализ творческой активности педагогов в 2023 году

Участие в конкурсах педагогического мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурсы – это не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Принимая участие в конкурсах, педагоги творчески растут и развиваются. Конкурсы помогают повысить профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повышать авторитет в педагогическом коллективе, а также престиж ДОУ.

Участие в конкурсах

Год	Название конкурса	Количество участников	Результат участия
Март 2023	Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений» Свидетельство Министерства Юстиции РФ о государственной регистрации в ЕГРЮЛ от 09.06.2015 № 1122000002850	1	Диплом 1 место
Май 2023	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя» Диплом АА№ 545 от 01.05.2023	1	Диплом 2 место
Май 2023	Всероссийский конкурс «Лучшее развивающее занятие» Диплом серия АА №544 от 01.05.2023. Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-69912	1	Диплом 2 место
Октябрь 2023	Всероссийский творческий конкурс центра интеллектуального развития «Пятое измерение», «А осень бывает прекрасной!» Диплом № PI -2023-3110-0620 от 31.10.2023г	1	Диплом победителя II степени
Ноябрь 2023	Всероссийский конкурс детского творчества, Научно-образовательное сетевое издание – S-BA.RU ООО «Высшая школа делового администрирования» «Бабушке и дедушке, с любовью», Диплом № 4523314417 от 01.11.2023г.	1	Диплом победителя 1 место

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Статья	Автор	Методическая разработка «Воздух-невидимка» по познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности в средней группе	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020, Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-65250 от 01.04.2016г., сертификат о публикации в СМИ Серия АВ № 6017 от 01.11.2023г.
Статья	Автор	Статья «Мнемотехника, как способ запоминания стихотворений»	Всероссийский журнал «Педагог ДОУ», регистрация в Национальном центре ISSN Российской Федерации ISSN: 2949-4222, УДК 371.21, ББК 74.14, Авт. знак П24, свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-58257 от 05.06.2014г., сертификат о публикации в СМИ Серия АН № 7408 от 31.10.2023г.

Анализ мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОР ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОР ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОР ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОР ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОР ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОР ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОР ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОР ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОР ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОР ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОР ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 100%

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОР ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОР ДО (п.14.2. ФОР ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОР ДО (п.14.3. ФОР ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%

2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7.	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%

4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

Анализ качества обучения учащихся

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания,

становление сознания;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

- формирование элементарных представлений о видах искусства.

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего, заместителя заведующей во УВР и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаляющие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2023 год составляет:

Области / группы	Первые младшие	Вторые младшие	Средние	Старшие	Подготовительные к школе	Итого
Социально-коммуникативное развитие	3,1	3,5	3,7	3,7	3,8	3,6
Познавательное развитие	3,1	3,4	3,5	3,8	3,9	3,6
Речевое развитие	3,0	3,5	3,2	3,2	3,7	3,4
Художественно-эстетическое развитие	3,2	3,8	3,4	3,4	3,9	3,7
Физическое развитие	3,5	3,7	3,6	3,8	3,8	3,6
ИТОГ	3,2	3,6	3,5	3,6	3,8	3,6
Доля детей, освоивших программу	80%	90%	88%	90%	95%	90%

Динамика освоения ООП за 2022-2023 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение динамики освоения программы
Динамика	22 %	27%	28%	28%	27%	27%
Начало года	2,7/68%	2,5/63%	2,3/57%	2,6/65%	2,5/63%	2,5/63%
Конец года	3,6/ 90%	3,6/ 90%	3,4/ 85%	3,7/ 93%	3,6/ 90%	3,6/ 90%

Вывод: оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

Подготовка детей к школе в мае 2023 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики: - педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, т.4), Н.В. Короткова, рекомендовано Минпросвещением РФ. Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у 90% детей; средний – у 0% детей, ниже среднего – 5%, низкий – 5% детей.

Внутренняя система оценки качества образования Итоги проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в мае 2023 г.

На основании Приказа ДОУ № 83/3-ОД от 13.03.2023 г. «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 62 проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по следующим критериями:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Критерий 1.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Средний балл 4,0

В МБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В ООП ДО имеется три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительного (краткой презентации ООП ДО).

Имеется пояснительная записка, содержащая цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО, планируемые результаты освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками).

Содержание всех разделов соответствует ФГОС ДО.

В МБДОУ учитывается и анализируется родительское мнение при разработке и совершенствовании ООП ДО, где родители могут участвовать в общественном обсуждении проектов ООП ДО.

Критерий 2.

Качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Средний балл 3,2

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ. В учебном году были реализованы долгосрочные и краткосрочные образовательные проекты.

Наиболее низкие результаты по данному критерию наблюдается в группах № 1 – первая младшая

№ 2 – первая младшая, № 8 – средняя, № 1-н- первая младшая, 7-н- средняя и 8-н – вторая младшая в параметр 2.1.-познавательное развитие 2.2. – речевое развитие-2.5- художественно-эстетическое развитие

Критерий 3.

Качество образовательных условий в ДОО.

Средний балл-3.2

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической

деятельности в ДОО. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года). Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО не более 60 % (1 педагог).

В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов «Экран мастерства», имеется план повышения квалификации, педагогического мастерства.

Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года - имеется график и план повышения квалификации педагогов.

Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников -анкетирование педагогов. Полученные в результате диагностики находят отражение в дальнейшем планирование методической деятельности. Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ (балловая оценка).

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не

говорит на повышенных тонах). Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь.

Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением

профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе).

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты

(имеется графика посещения и пользования методическими материалами, выход в Интернет).

Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям, атмосфера в коллективе дружелюбная. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтеру, сканеру, ноутбуку).

Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном- участие в

городских методических объединениях, конкурсах, региональном и федеральном уровнях- в СМИ).

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день – прослеживается в режимах дня каждой группы.

РППС доступна, то есть во всех группах все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы).

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога психолога, кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, участки для прогулок детей, спортивный участок, метеостанция, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, чаще всего в средних, старших группах, частично в младших (украшение окон к праздникам).

Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми), на шкафчиках имеются написанные печатными буквами имена детей.

В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка в виде картинки темы недели, календари жизни группы, режимы дня, правила поведения в группе .

Педагоги внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.

Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги умеют подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.

Педагоги используют доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.

Педагоги создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; Педагоги умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;

Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Педагоги выступают партнером по детской деятельности.

Педагоги предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора-опросы, планирование темы проекта, выбор партнеров, материалов в образовательной деятельности.

Критерий 4.

Качество взаимодействия с семьей.

Средний балл- 3

Количество родителей, принявших участие в опросе- 504.

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО- 3,13

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС-2.7

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ-3,09

Ниже базового уровня ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС-2.7.

Родители не всегда имеют возможность в принятии участия в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом). У родителей не всегда были возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе (эпидобстановка), родители участвовали в проектной деятельности, выставка, конкурсах, родительских собраниях онлайн.

При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей при предварительном анкетировании проводится не всегда и не во всех группах.

Планирование родительских собраний, клубов не всегда происходит по темам, которые заявили родители.

Родители всегда имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования google, «корзинки предложений»).

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (планы взаимодействия с родителями), но не всегда была возможность проведения этих мероприятий в очном формате.

Критерий 5.

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Средний балл- 3.0

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания в младших и средних группах,).

Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (в ежедневных планах воспитателей планируется разнообразная работа).

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей, а с 8.00 до 17.00, т. к. один медработник в ДОО. Присутствует систематическое наблюдение за

состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр проводится педагогами групп, по необходимости- медицинской сестрой).

В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов).

Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.

Не предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; не установлена защита от защемления пальцев в дверях; нет барьеров, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение о бракеражной комиссии, приказы, утвержденное 10- дневное меню).

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.

Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.

Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)

Критерий 6. Качество управления в ДОО. Средний балл- 3.1

Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов примерная модель недели групп, имеется неделя в каждом месяце по выбору темы участниками образовательных отношений.

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами, методические объединения, педсоветы, конкурсы, выставки, ярмарки педагогических идей и др.).

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства- по электронной почте , на собраниях, имеется папка с положениями о разнообразных конкурсах.

Осуществляется поддержка молодых специалистов – положение о

наставничестве, план работы наставников.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов педсоветов, протоколы педчасов, протоколов общих собраний).

Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков- аналитические справки тематических проверок, аналитические справки оперативного контроля, протоколы педсоветов, педчасов.

Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках- приказы о балловой системе, премиях.

Имеется внутренняя система оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт- положение).

Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО- в ООП ДО прописаны задачи оценки качества дошкольного образования.

Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации на педчасах и пр.)

Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказы по итогам тематических проверок).

По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации, приказ по итогам проведения ВСОКО, отчет на педагогическом совете)

Имеется во ВСОКО параметр: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве с библиотекой им. К.Чуковского, договор с СОШ №10)

Имеется во ВСОКО параметр: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках (балловая система оценки деятельности педагогов).

Критерий 7.

Качество организации воспитательной деятельности. Средний балл- 4,0

Представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО- имеется план событий и традиций ДООУ, представлено нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания, представлен календарный план воспитательной работы на учебный год 2021-2022,

представлено нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания.

В результате аналитической деятельности, оценки качества образования обозначился ряд проблем:

1. Образовательные программы ДОУ соответствуют нормативным документам.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО- средний балл 3.0.

Наиболее низкие результаты по данному критерию наблюдается в группе для детей с ЗПР-2, в младшей группе №5- 2,7 . В средней группе №9, в младшей группе №10, в младшей группе №6, в группе ЗПР №2- параметр 2.1.- познавательное развитие-2.8-2.9.

3.

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия и составляет 3.5,3.0,3.2, что соответствует среднему уровню.

4. Качество взаимодействия с семьями. Средний балл- 3.0

Количество родителей, принявших участие в опросе-204.

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО- 3,1

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС-2.7

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ-3,1

Ниже базового уровня ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС-2.7.

Родители не всегда имеют возможность в принятии участия в определении содержания образовательной программы детского сада (не всегда учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом). У родителей не всегда были возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе (эпидобстановка), родители участвовали в проектной деятельности, выставка, конкурсах, родительских собраниях онлайн.

При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей при предварительном анкетировании проводится не всегда и не во всех группах.

Планирование родительских собраний, клубов не всегда происходит по темам, которые заявили родители.

Родители всегда имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования google, «корзинки предложений»).

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (планы

взаимодействия с родителями), но не всегда была возможность проведения этих мероприятий в очном формате.

5. Параметр 5.2 Обеспечение безопасности равен 3.0 баллам по группам.

Не предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; не установлена защита от защемления пальцев в дверях; нет барьеров, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей, а с 8.00 до 17.00, т. к. один медработник в ДООУ.

6. Параметр 6.1 Управление организационными процессами равен 3.1. баллов. Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов педсоветов, протоколы педчасов, протоколы общих собраний). Имеются в ДООУ договора о сотрудничестве с библиотекой им. К.Чуковского, план имеется, но он изменяется и дополняется ежемесячно. Имеется договор о сотрудничестве с СОШ №10.

Дополнительные сведения

В МБДОУ детский сад № 62 предоставляются услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарного и художественного направления. Дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

На базе детского сада года работает консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Цель: обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Родителям предложены:

- индивидуальные консультации
- семинары-практикумы
- практические занятия
- занятия с детьми в присутствии родителей

Организация работы консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе принимают участие опытные квалифицированные специалисты, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки)

- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми
- профилактика нарушений детско-родительских отношений
- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	695 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	664 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	560 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	965/100 человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	965/100 человек /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /40%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 Человек/6 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/6 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1 человек/1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/1 1%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14% 49/695 человек/ч еловек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1248 кв. м (5.0 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по итогам работы 2023 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ВЫВОД:

В 2023 году педагогическим коллективом ДООУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДООУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-

психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ детский сад № 62 на 2024 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.