

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6C93F584-EF67-6828-1F2B-26986657F78C

Владелец: Сурдина Ольга Федоровна

13.09.2024 12:39 (МСК)

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ № 62 «КУБИКИ»
ПРОТОКОЛ ОТ 28 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 62
О.Ф. СУРДИНА
ПРИКАЗ № 105/1-ОД ОТ 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ
МБДОУ № 62 «КУБИКИ»
ПРОТОКОЛ № 1 от .08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики»
муниципального образования город Новороссийск**



353925, РФ, Краснодарский край
г. Новороссийск
пр. Дзержинского, 164 «А»
Телефон/факс: (8617) 61-71-33
ул. Южная, 16
Телефон /факс 8(8617) 72- 91 -31
mbdou62@list.ru
Сайт: <https://dou62.d61.ru/>

2024 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	Содержательный раздел	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Рабочая программа воспитания	48
3.	Организационный раздел	63
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
3.5	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6	Режим и распорядок дня	79
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	83
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования – приказ министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО), Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Программа разработана рабочей группой, состоящей из участников образовательных отношений МБДОУ № 62 в составе: заведующей Сурдиной О.Ф., заместителя заведующей по УВР Ковалевой К.К., старшего воспитателя Зайцевой Т.В., воспитателя Хариной С.В., педагога – психолога Малич А.П., музыкального руководителя Мухиной А.О., председателя родительского комитета Чижовой Д.А..

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Части программы, согласно п. 2.9 ФГОС ДО (обязательная часть – не менее 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40 %).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, ориентиры образовательной деятельности.





Программа может корректироваться в связи изменениями:


- ✓ нормативно - правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей и с учетом интересов заинтересованных сторон;
- ✓ видовой структуры групп;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшие группы (2–3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в</i>	90/10

	<p>№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p> 	
<p>2 младшие группы (3–4 года)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p> 	<p>90/10</p>
<p>Средние группы (4–5 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p> 	<p>90/10</p>
<p>Старшие группы (5–6 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p>	<p>80/20</p>

		 <p>Образовательная программа «Занимательные финансы» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2020 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p> 	
<p>Подготовительные к школе группы (6–7 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p>  <p>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., (Солодова) Головнева М.Г.- 2023 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное» Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p>  <p>Образовательная программа «Занимательные финансы» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.</p>	<p>70/30</p>

		<p><i>Рыжановская. - 2020 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</i></p> 	
--	--	---	--

Дополнительное образование

<p>Старшие группы (5–6 лет), подготовительные к школе группы (6–7 лет)</p>	<p>Программа дополнительного образования реализуется в качестве кружковой работы</p>	<p>«Феникс шахматы для дошкольников», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.</p> 
--	--	---

Программа, в соответствии с Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (в актуальной редакции) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программ, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» https://disk.yandex.ru/i/REsvQV-deFXIYg</p>	<p style="text-align: center;">Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. ✓ Развивать коммуникативные способности. ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. ✓ Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой. ✓ Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
--	---

Принципы и подходы

1 Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций.

Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

- ✓ Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- ✓ Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- ✓ Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2 Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- ✓ Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- ✓ Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей).
- ✓ Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).

3 Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4 Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5 Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

	<p>6 Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально, для самых маленьких детей - 3-4 лет.</p> <p>Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся»; «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз». При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться» - тон педагога должен оставаться спокойным, доброжелательным. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.</p> <p>7 Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение или жест. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.</p>
--	---

<p>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» https://disk.yandex.ru/i/4i1SB6N C9Z1G_w</p>	Цель
	<p>Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.</p>
	Задачи
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства; ✓ Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности; ✓ Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик; ✓ Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах; ✓ Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира

(информационная опасность, рекламная акция, польза/вред).

Принципы и подходы

1 Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);

2 Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;

3 Минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей

группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

4 Психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Обязательным для педагога, реализующего данную программу, должны стать следующие ценности:

- ✓ уважение к человеческому достоинству ребенка;
- ✓ партнерское соучастие в его делах;
- ✓ дружелюбное и приветливое общение;
- ✓ честность и искренность в собственных словах, поступках и действиях;
- ✓ вера в безграничные возможности ребенка;
- ✓ «дорисовывание» ребенка в его глазах (повышение самооценки и веры в себя и свои силы);
- ✓ уважение к ответственной свободе, т.е. предоставление выбора детям, при котором ответственность за него лежит на самом ребенке. При этом обязательно заранее обговариваются допустимые условия и действующие правила;

5 Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6 Творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

7 Участия, или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется

	должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».
Образовательная программа «Занимательные финансы» https://disk.yandex.ru/i/NtQ3ORt72D_fmA	Цель
	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.
	Задачи
	<u>Образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; ✓ Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; ✓ Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, ✓ Правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; ✓ Подготовить к принятию своих первых финансовых решений; ✓ Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; Научить соотносить понятия надо, хочу и могу; ✓ Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> ○ трудиться, работать и зарабатывать; ○ деньги, доходы; ○ покупать, тратить, расходовать, транжирить; ○ откладывать, копить, сберегать; ○ одалживать, занимать, отдавать, возвращать; ○ планировать, экономить. ✓ Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; ✓ Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <u>Воспитательные:</u> <p>Активизировать коммуникативную деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулировать интерес к изучению мира финансов; ✓ Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; ✓ Способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 62.

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Дзержинского 164 «А». Телефон/факс: (8617) 61-71-33.

Бюджетное учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная 16.

Телефон /факс: (8617) 72-91-31.

Электронный адрес: mbdou62@mail.ru

Сайт: <https://dou62.d61.ru/>

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

Органы самоуправления: попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников бюджетного учреждения.

МБДОУ № 62 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № Л035-01218-23/00280907 от 11.01.2023 года

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

МБДОУ № 62 расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, блочное. В МБДОУ № 62 центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении детского сада находятся: МБДОУ детский сад № 7, МБОУ СОШ №10, ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск» МЗ КК, ГБУК КК «Новороссийский исторический музей – заповедник», МБУ «ЦСДБ» Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского.

В ближайшем окружении от филиала детского сада: МБУ ДО «Дворец Творчества детей и молодежи им. Сипягина», МБОУ СОШ № 11, МБДОУ детский сад № 29, МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5.

Общие сведения об участниках образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого - педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 22 группы общеразвивающей направленности, полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 2 группы компенсирующей направленности, сокращенного дня пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 18.00).

В случае необходимости и запроса родителей в МБДОУ № 62 могут быть группы кратковременного пребывания детей (3 – 6 лет). Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развития новых моделей ДОО.

ГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности МБДОУ № 62 на основе социального заказа населения, для детей основного состава (по заявлению родителей), а также детей, не посещающих ДОО для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- ✓ обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОО, их социализация в коллективе сверстников и взрослых;
- ✓ обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОО;
- ✓ оказания систематической психолого – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно – методической поддержки родителей;

С группой детей ведет деятельность один из воспитателей группы, реализующий ОП ДО МБДОУ № 62 по календарному плану воспитательно – образовательной деятельности соответствующей возрастной группы.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685 - 21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

*Наименование групп	*Возраст	*Количество групп	*Количество детей
1 младшая группа № 2н,5н,1,12	2-3	4	95
2 младшая группа № 6н,11н,3н,3	3-4	4	75
Средняя группа № 8н,4н,1н,4,9	4-5	6	163
Старшая группа № 12н,9н,10,5,6	5-6	5	143
Подготовительная к школе группа № 10н,7н,7,11,8	6-7	5	145

Возрастные характеристики особенностей развития детей
https://disk.yandex.ru/d/IFpO_jniU1kpjA

*Показатель	*Всего	*Девочки	*Мальчики
Количество воспитанников	621	309	312
По возрасту			
Ранний возраст (с 2х до 3х лет)	95	46	49
Дошкольный возраст (с 3х до 7 лет)	526	263	263

*По социальному положению	
Дети из малообеспеченных семей	5
Дети из неполных семей	26
Дети из многодетных семей	100
Опекаемые дети	0
Дети инвалиды	6

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОО фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1 Заведующий по АХЧ-2 Заведующий по УВР-2	Старший воспитатель - 2 Воспитатели-38 Педагог-психолог-2 Учитель-логопед-3 Музыкальный руководитель-3 Инструктор по физической культуре-2	Младшие воспитатели -19	Повара, дворники, рабочие по обслуживанию здания и другие-18
Всего 92			

В ДОО предусмотрено профессиональное развитие педагогов. Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно – заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов. Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого - педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн).

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из

важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства на курсах повышения квалификации <https://disk.yandex.ru/d/ZF6QWtpCvNUSPA>, городских методических объединениях, и обменом практического опыта с коллегами, участвуя в работе творческой группы детского сада. Педагоги участвуют в обмене опытом между ДОО. Наиболее востребованной формой является участие педагогов детского сада в городских методических объединениях. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: заочно - посредством общего группового чата в официальных мессенджерах, в очном формате на педагогических часах.

Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, новых образовательных технологий, направлений посредством совместного прослушивания вебинаров.

Осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется «система наставничества»), разработано положение о наставничестве, как с молодыми специалистами, так и с педагогами, не имеющих актуального опыта работы). Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседования с коллективом). Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда.

Региональные особенности.

Климатические особенности: Учет особенностей климата нашего региона: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой - ветер «норд-ост». В осенне - зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Первый период (Холодный) с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 16 мая по 31 мая, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

Второй период (Теплый) с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, занятий на прогулке, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Приоритетные направления деятельности ДОО.

МБДОУ № 62, реализует общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по определенным направлениям развития и образования детей (далее - образовательной области):

- ✓ социально - коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно - эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО является: социально - коммуникативное развитие.

Задачи:

- обогатить и расширить представления детей о родном городе;
- формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям;
- развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города;
- сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям
- вовлечь родителей в совместную деятельность;
- формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование базисных качеств экономической деятельности.

Материально-техническое оснащение.

Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск вида функционирует в двух отдельно стоящих зданиях:

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Дзержинского 164 «А», с 1974 года.

Адрес: 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная 16, с 2023 года. Материально – техническое оснащение учреждение соответствует современным требованиям и совершенствуется в системе.

По адресу пр. Дзержинского, 164 «А». 11 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. На территории детского сада имеется 11 прогулочных участков с теньевыми навесами, разбиты цветники, территория хорошо озеленена, спортивная площадка. Оснащение музыкального сада: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

По адресу ул. Южная, 16. 12 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования, центр науки, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. На территории детского сада имеется 12 прогулочных участков с теньевыми навесами, высажены хвойные и фруктовые деревья, музыкальная площадка, метеостанция, спортивная площадка с резиновым покрытием, игровой комплекс. В обоих зданиях в групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей, четыре группы оснащены стационарным мультимедийным оборудованием. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: цифровым роялем, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, светодиодным экраном. В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО, мультимедийное оборудование, фортепиано.

***Социальное партнерство МБДОУ № 62.**



Социальные партнёры	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5, МБУ «ЦСДБ» Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических часов и викторин.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
НФ ГБУ «ЦДиК» КК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Заседание ППк, вывод детей на комиссию ПМПк
МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 10	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
МАДОУ детский сад №12	Совместные проекты, акции. Взаимопосещение воспитанниками и педагогами ДОО в рамках совместных мероприятий	Рост положительной динамики освоения ОП ДО каждым ребенком, включение педагогов в создание модели

		преимущества между ДОО
--	--	---------------------------


*Договора о сотрудничестве заключаются единовременно и изменяются в случае расторжения или глобальных изменений, в остальных случаях пролонгируются на следующий год.



1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Наименование программы	QRкод
Образовательная программа «Занимательные финансы»	

<i>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»</i>	
<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – реализует педагог-психолог.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при

реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (форма, содержание, оформление карт оформлено учреждением <https://disk.yandex.ru/d/8H-IB4TtDUS23Q>), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:

 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Педагогическая диагностика (2 – 3, 3 – 4 года) проводится 2 раза в год: стартовая – на начальном этапе освоения программы, в зависимости от времени его поступления в ДОО и на этапе освоения программы возрастной группы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Длительность проведения диагностики – две недели.

Диагностика с детьми 4 - 7 лет проводится один раз в год, на завершающем этапе освоения программы, согласно их возрасту (п.16.5 ФОП ДО).

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, т.4), Н.В. Короткова, рекомендовано Минпросвещением РФ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагог – психолог использует для диагностики: пособие: «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – 5 – изд.- М.: Генезис, 2016, тест для

определения наличия тревожности у ребенка Лаврентьева Г.П., Татаренко Т.М., диагностика ЭВС, оценка неконструктивного поведения, Вайнер М.Э.

Учитель – логопед применяет: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», 2022 г., В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2022 г.

Основные подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на подходах к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания https://disk.yandex.ru/d/1ThAk5S8c9SySg		

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	
<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания https://disk.yandex.ru/d/9tZiiTzwlnFGg</p>		

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
<https://disk.yandex.ru/d/hmThsITqTLuHPA>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	
<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания https://disk.yandex.ru/d/tZLhWOQ-LXtnDA</p>		

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания https://disk.yandex.ru/d/HV7QP-w4_MI9Dw		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	QR -код
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Для решения задач по всем образовательным областям, для привлечения внимания, а также для мотивации детей к различным видам деятельности педагоги используют презентации, авторские видеоролики. Непрерывная длительность просмотра презентаций, авторских видеороликов составляет 5 - 7 мин.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО педагогов могут использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возраст детей	Виды деятельности
до 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная деятельность: орудийно-предметные действия. 2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто). 3. Ситуативно –деловое общение со взрослым и эмоционально–практическое со сверстниками под руководством взрослого. 4. Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие движения, простые подвижные игры. 5. Игровая деятельность: отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками. 6. Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь. 7. Изобразительная деятельность: рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. 8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия. 9. Музыкальная деятельность: слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения
с 3 до 8 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная. 2. Общение со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное; со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое. 3. Речевая деятельность: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь. 4. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. 5. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. 6. Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие. 7. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). 8. Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно п.23.6.1. ФОП ДО: в дошкольном возрасте используются следующие методы:

2-3 года				
Словесные методы		Практические методы		Наглядные методы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок ✓ разговор, беседа ✓ рассматривание картинок ✓ инсценировки 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ упражнения (оказание помощи) ✓ совместные действия воспитателя и ребенка ✓ выполнение поручений 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ показ предметов игрушек ✓ наблюдение явлений природы, труда взрослых ✓ рассматривание живых объектов ✓ показ образца
3-8 лет				
Информационно-рецептивные методы	Репродуктивные методы	Методы проблемного изложения	Эвристические методы	Исследовательские методы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознающее наблюдение ✓ рассматривание картин ✓ демонстрация кино- и диафильмов ✓ просмотр компьютерных презентаций ✓ рассказы педагога или детей ✓ чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ упражнения на основе образца педагога ✓ беседа ✓ составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации и опытов ✓ наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемные задачи делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

2-3 года	3-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные игрушки, карточки ✓ раздаточные материалы ✓ природный материал ✓ различные виды театров (теневого, настольный, кукольный) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ презентации, ЭОР ✓ модели объектов ✓ видео, аудио, анимации ✓ раздаточные материалы ✓ демонстрационные игрушки, карточки

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

2-3 года	3-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесберегающие технологии ✓ игровые технологии ✓ «Говорящая» среда 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесберегающие технологии ✓ игровые технологии ✓ «Говорящая» среда (постоянно действующие элементы: азбука проекта, соцопросники, ключевые слова) ✓ образовательное событие ✓ технология позитивной социализации ✓ «Модель четырех вопросов» ✓ «Утренний и вечерний круг» ✓ «Метод проектов»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы	Методы	Способы и средства
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ экспериментирование со звуками ✓ двигательные, пластические, танцевальные этюды ✓ слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ игра на детских музыкальных инструментах ✓ шумовой оркестр ✓ танцы, хороводы, пляски ✓ попевки, распевки ✓ совместное и индивидуальное исполнение песен ✓ драматизация песен ✓ музыкально-театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивации ✓ стимулирования ✓ создания условий способствующие осознанию детьми первичных представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальные игры ✓ интерактивные игры ✓ музыкально-дидактические игры ✓ игровые упражнения
Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ общий групповой сбор ✓ цикл обучающих занятий «Школа Супергероев» ✓ культурные практики различные виды игр в свободной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивации и стимулирования ✓ создания условий способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности ✓ информационно – рецептивный ✓ репродуктивный 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ введение персонажей, героев, которые имеют имена, символику ✓ распределение зон ответственности

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемного изложения ✓ эвристический ✓ исследовательский 	
Образовательная программа «Занимательные финансы»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини постановки) ✓ словесные (беседы, объяснения, рассуждения, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение) ✓ наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций) ✓ практические (исследование, экспериментирование) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ режиссёрские игры ✓ театрализованные игры ✓ сюжетно ролевые игры ✓ интеллектуальные игры ✓ семейные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно п. 24.4 ФОП ДО все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты
Прогулка	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня	<p>Элементарная трудовая деятельность детей</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</p> <p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Практико-ориентированные проекты, коллекционирование.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Прслушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>Работа с родителями (законными представителями)</p>
---------------------	--

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Направление	Название культурной практики	Роль ребенка в практике	Периодичность реализации	Описание
Возраст: 3 - 7 лет				
Игровое Продуктивное Коммуникативное	«Театр и дети»	Роль ребёнка может быть разной: он может выступать в ролях артиста, зрителя, декоратора, мастера по изготовлению атрибутов. Ребенок самостоятельно выбирает какую роль возьмет на себя.	Ежемесячно	Данная культурная практика ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка. В ходе реализации дети приучаются к свободе выражения чувств, через движение, мимику, пластику, интонацию. Используются разнообразные средства погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим).

				Элементы декораций для инсценировок дети делают самостоятельно, а также совместно с родителями или педагогами.
--	--	--	--	--

Возраст: 3 - 7 лет

Игровое Коммуникативное	«Юные помощники»	Активный участник трудовых мероприятий. Исследователь окружающей среды. Участник коллективных обсуждений и принятия решений. Создатель эстетически привлекательных результатов труда.	ежемесячно в форме мероприятий, еженедельно в форме небольших активностей	Подразумевает практическую деятельность (хозяйственно -бытовой труд, труд в природе). Планируются и проводятся проблемные и игровые ситуации для развития умений и навыков, выполнять отдельные трудовые действия и достигать результат поставленной трудовой задачи. Дети учатся распределять между собой трудовые поручения для достижения единого трудового результата. А также развивают умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.
----------------------------	------------------	---	---	--

Возраст: 3- 7 лет

Игровое Продуктивное Познавательно-исследовательское Коммуникативное	«Свободная игра»	Ребенок выступает как ведущий организатор и исполнитель своей игры. Он создает сюжет, распределяет роли, устанавливает правила и решает возникающие в ходе игры вопросы и конфликты. Педагог поддерживает и направляет процесс только тогда, когда это необходимо, действуя в качестве наблюдателя и консультанта.	Ежедневно	Основная задача педагога — создать безопасное и стимулирующее пространство для детских инициатив, предоставляя минимальные, но необходимые рамки и поддерживая любые конструктивные идеи ребят. Свободная игра проходит живо, в эмоционально благоприятной обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства. Она помогает детям раскрепоститься, проявить творчество, появляется уверенность в себе.
---	------------------	---	-----------	---

Возраст: 4 - 7 лет

Продуктивное	Книгоиздательство	Ребенок является активным участником процесса. Принимает решение для создания продукта, проявляя инициативу и вносит идеи в общий процесс. Обсуждает свои результаты и делает выводы.	Ежемесячно, во второй половине дня	Дети среднего дошкольного возраста принимают активное участие в оформлении книжек. (раскрашивают рисунки или буквы на обложке, наклеивают картинки). Дети, которые не владеют навыками письма, могут совершенно самостоятельно изготовить простейшую книжку-малышку, написав текст «буквоподобными» каракулями, а потом «прочитать» её другим детям или куклам. В старшем дошкольном возрасте дети могут составить и записать небольшой рассказ, самостоятельно оформив книжку. Создают разные виды книг, опираясь на схемы изготовления, образцы, используя заготовки, сделанные собственноручно или вместе с воспитателем.
--------------	-------------------	---	------------------------------------	--

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. При проведении культурных практик образовательной программы «Школа супергероев» педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений формулировками.

Названия культурных практик	Виды культурных практик				Кратность проведения
	игровая	продуктивная	познавательно-исследовательская	коммуникативная	
Школа Супергероев	+	+	+	+	ежемесячно
Расследование	+		+	+	ежемесячно
Ваши билетик	+	+	+	+	ежемесячно
Лавка пользы		+		+	ежемесячно

Умные покупатели		+	+	+	ежемесячно
------------------	--	---	---	---	------------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО) организуют **культурные практики**, направленные на развитие у детей самостоятельности, творчества, активности и инициативности в различных видах деятельности, что способствует их продуктивности.

Организация культурных практик в ДОО осуществляется по следующему алгоритму:

- Педагоги прислушиваются к тому, о чём говорят дети.
- Записывают их вопросы.
- Соотносят познавательные, коммуникативные и другие интересы детей с образовательными задачами.
- Реализуют образовательные задачи в контексте культурных практик.

В соответствии с видами деятельности в ДОО реализуются культурные практики реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на утреннем круге в начале каждой недели. На утреннем круге происходит: обмен мнениями, новостями, именно на утреннем круге зарождается и обсуждается образовательное событие, проект, с применением технологии «Модель четырех вопросов».

«Модель четырех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям, а возможно и родителям:

1. вопрос: "что мы знаем о..?", ответы позволяют педагогу актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта

2. вопрос «что с этим можно сделать?», ответы позволяют применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности.
3. вопрос: "что мы хотим знать о..?", ответы позволяют определить их желания, создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.
4. вопрос: "что нужно сделать чтобы узнать о...?", ответы позволяют создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

По мере того, как дети отвечают на вопрос, педагог фиксирует их ответы на листах бумаги. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями. Составляется «Лотос план», где главные авторы — это дети. На «Лотос плане» дети могут наклеить картинки, нарисовать рисунки, если «Лотос план» составляется с детьми старшего дошкольного возраста, и некоторые дети уже умеют писать, им предоставляется возможность делать небольшие записи самостоятельно. Во время заполнения «Лотос плана» дети планируют – в каком центре они хотели бы заниматься сегодня, завтра и так далее. Воспитатель дополняет детские инициативы своими предложениями, опираясь на программу ДОО. В процессе беседы педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

- ✓ стимулирование высказываний: "Мне очень интересно узнать ваше мнение!"; "У кого какие идеи?", "Вы сейчас наверняка придумаете что-то интересное!".
- ✓ поддержка высказываний: "Какая интересная идея!", "Это будет интересно проверить!".
- ✓ стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто будет проверять эту идею?".

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить создавать условия для оптимального воплощения самостоятельных идей воспитанников " Давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить?"

Анализ выполнения проекта, корректировка, итоговая рефлексия осуществляется в вечернее время в рамках организации «вечернего круга».

Помимо этого, в ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1-2 раза в месяц. Использование в ДОО технологии «Говорящая среда» позволяет дошкольникам чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи, менять окружающее пространство по собственной инициативе, замыслу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	✓ опросы	✓ групповые родительские собрания
Просвещение родителей	✓ социологические срезы	✓ семинары- практикумы
	✓ индивидуальные блокноты	✓ тренинги и ролевые игры, консультации
Ответственное и осознанное родительство	✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями)	✓ педагогические гостиные
	✓ дни открытых дверей	✓ родительские клубы
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	✓ открытые просмотры занятий	✓ информационные стенды
		✓ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей)
Вовлечение родителей в образовательный процесс		✓ сайты ДОО
		✓ социальные группы в сети Интернет (VK, Одноклассники, telegram)
		✓ фотографии
		✓ выставки детских работ
		✓ совместных работ родителей (законных представителей) и детей
		✓ совместные праздники
		✓ спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
		✓ знакомство с семейными традициями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проявляются во включении родителей в совместную образовательную деятельность при реализации проектной деятельности, социальной, экологической направленности. Педагоги ДОО привлекают родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ развитие РППС в группах и на территории ДОО;
- ✓ участие в праздничных мероприятиях.

Педагоги ДОО постоянно совершенствуют содержание и формы взаимодействия с родителями.

Администрация ДОО привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения организации контроля за расходованием внебюджетных средств.

В парциальной программе «Школа супергероев» добавляется еще одно направление работы с родителями – включение в культурную практику – «Умный покупатель», а также сильное включение в другие культурные практики программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей (в ситуациях присутствия таких детей в учреждении):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся по ОП ДО:
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учитель - логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в

зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы психолога – педагогического консилиума в ДОО. Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ № 62, согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и Новороссийским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК, Примерным Положением об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75).

Состав ППк: председатель ППк – заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 62, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), музыкальный руководитель, инструктор ФК.

Задачи ППк:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;*
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;*
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;*
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ППк.*

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании согласия между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Ответственный, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении,

при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется характеристика, разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк. Характеристика специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Новороссийский филиал ГБУ «ЦДиК».

При направлении ребенка в «ЦДиК» копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк.

В учреждении функционирует **консультационный центр «Точка Роста»**, который осуществляет работу в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами и имеющимися условиями.

Консультационный центр – это форма услуги в области дошкольного образования, позволяющая оказывать в соответствии с действующим законодательством методическую, диагностическую и консультационную помощь семьям, дети которых не посещают детский сад.

Консультативную помощь могут получить:

1. Родители детей дошкольного возраста от 0 месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО.
2. Родители детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
3. Граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Другие категории родителей при наличии проблем в воспитании, образовании, развитии и социализации детей.

Перечень услуг, предоставляемых консультационным центром (очно и дистанционно):

- ✓ *обучение - информирование родителей (законных представителей), направленное формирование педагогической культуры, формирование положительных взаимоотношений в семье;*
- ✓ *консультирование - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка;*
- ✓ *проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка;*
- ✓ *проведение мастер-классов, тренингов, практических семинаров;*
- ✓ *социальная адаптация ребенка в детском коллективе - развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.*

Описание деятельности логопункта

В филиале ДОО осуществляется оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования.

Целью работы пункта оказания логопедической помощи является обследование детей общеразвивающих групп ДОО и оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ППк. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в

развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим ДОО.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Вариативные задачи

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него, развитие нравственных качеств.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Вариативные задачи

Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска. Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человеки сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Вариативные задачи

Формирование социально приемлемых норм и правил поведения. Организация сотрудничества детей в проектах по тематике «Древо моей семьи», благотворительной акции «Крышечка в радость».

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Вариативные задачи</i>	
<i>Формирование ценностного отношения к труду жителей города. Развитие таких качеств, как трудолюбие, ответственность, умение доводить начатую работу до конца. Организация регулярных дежурств в старших группах; и трудовых поручений средних. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям промышленности города Новороссийска (порт, заводы).</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Вариативные задачи</i>	
<i>Ознакомление с историей возникновения исторического музея города Новороссийска. Знакомство с ремеслами Краснодарского края.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Вариативные задачи</i>	
<i>Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях города Новороссийска, Краснодарского края. Организация огородов на территории детского сада с культурами, растущими на территории города Новороссийска, Краснодарского края.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Вариативные задачи

Создание условий для понимания взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья своего и других людей. Формирование осознанного отношения к созданию благоприятной окружающей среды, как неотъемлемой части ЗОЖ. Привлечение семей воспитанников к участию в городских спортивных мероприятиях. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности (наличие моря, сильных ветров).

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<p><i>Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</i></p> <p><i>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</i></p> <p><i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i></p> <p><i>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</i></p> <p><i>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</i></p> <p><i>Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.</i></p> <p><i>Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань -моя Родина», «Краснодар –мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.</i></p> <p><i>Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДОО включает в себя содержание:

- ✓ *правил внутреннего распорядка воспитанников учреждения;*
- ✓ *положения о профессиональной этике педагога учреждения;*

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель: Создать современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности ребенка.</p> <p>Смысл: Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 2-х лет до 7-и лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе образовательных и специальных программ.</p> <p>Миссия: Разностороннее развитие каждого воспитанника в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание самоуважения трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,</p>

	<p>сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: на основе приобщения ребёнка к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов. Внешний имидж: внешний вид сотрудника, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. В ДОО предусмотрена форма одежды: повседневная (светлые джинсы и белая футболка, белые кроссовки, балетки), праздничная (платья, костюмы, юбки василькового цвета, белые рубашки, блузки, белые балетки).</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ добровольность; ✓ сотрудничество; ✓ уважение интересов друг друга; ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ добровольность; ✓ равноправие сторон; ✓ уважение интересов друг друга; ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов; ✓ учета запросов общественности; ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ установление коммуникаций между ДОО и социумом; ✓ обязательность исполнения договоренности; ✓ ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Правило для родителей: принимать участие в образовательном процессе. Приводить ребенка необходимо не позднее 8:30</p> <p>Правило для детей: составить самим правила группы и выполнять их.</p> <p>Правило для сотрудников ДОО: принимать любого ребенка, не зависимо от его внешнего вида, состояния здоровья и поведенческих особенностей. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.</p> <p>Правило для всех: проявлять уважение и корректность по отношению друг к другу.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>С целью создания возможности для усвоения норм и правил поведения, в том числе и безопасного, в ДОО уже традиционно используется технология «Выработка правил». В совместной деятельности взрослых и детей разрабатываются правила как для всего детского сада, так и с учетом инициатив воспитанников и родителей конкретной группы.</p> <p>Как показывает наша практика, эта традиция, вошедшая в уклад детского сада, положительно сказывается на регуляции детьми собственного поведения, на умении строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, на соблюдении правил поведения в группах, спортивном зале, музыкальном зале, на прогулочных участках.</p> <p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ военно-патриотических праздников: «День города», «День Победы», «День защитника Отечества», «Бескозырка»; ✓ сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Веснянка». ✓ социальных и экологических акциях: «Чистый город», «Добрые дела», «Кормушка для птиц». ✓ Дни рождения ✓ Поднятие флага (каждый понедельник) <p>К нормам этикета относиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращение к педагогу по имени отчеству ✓ Регулярно употреблять слова «Спасибо, пожалуйста»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Педагоги, родители, воспитанники ориентированы на развитие развивающей предметно пространственной среды детского сада.</p> <p>Это проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в наполнении РППС групп, прогулочных участков в соответствии с темой проекта; ✓ в наличии продуктов детской и детско-взрослой деятельности в интерьере дошкольных групп, участков детского сада; ✓ в совершенствовании «говорящей» среды; ✓ в разнообразии автодидактичного и развивающего игрового материала;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в организации центров детской активности; ✓ в разнообразии пособий, продуктов, отражающих детский опыт в развивающих центрах (макеты, карты-схемы построек, операционные карты проведения опытов, зарисовки наблюдений). <p>Особенностью РППС в филиале являются «говорящие стены». В коридоре созданы центры активности следующим областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» все данные центры обладают автодидактичными материалами. Оборудован центр науки для проведения исследовательской деятельности.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение обязанностей в группе между детьми, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости). Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач. Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Поощрение проявления самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержка стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: государственная символика в холле учреждения, флажки на территории ДОО и здании. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: метеостанция, центры природы в группах, при выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: создание центров и условий для сюжетно – ролевой игры, игр, связанных со спецификой профессий города Новороссийска и Кубани.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: портреты членов семей воспитанников, древо семьи, герб семьи, фотоальбомы семьи, героев труда, представителей профессий.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр науки.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: создание оборудования и игр своими руками и использование его в деятельности.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде в холлах. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов.

Социальное партнерство

Социальные партнёры	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5, МБУ «ЦСДБ» Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических часов и викторин.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
НФ ГБУ «ЦДиК» КК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Заседание ППк, вывод детей на комиссию ПМПк

МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 10	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
МАДОУ детский сад №12	Совместные проекты, акции. Взаимопосещение воспитанниками и педагогами ДОО в рамках совместных мероприятий	Рост положительной динамики освоения ОП ДО каждым ребенком, включение педагогов в создание модели преемственности между ДОО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ


Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Создание качественного пространства для реализации программы
Заместитель заведующего по УВР	Повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Учитель-логопед	Организует и осуществляет учебно- коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Организует и проводит работу по речевому развитию. Планирует коррекционно- воспитательную работу, организует её в соответствии с режимом дня. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии,

	достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.
Инструктор по ФК	Определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников, проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам, проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.
Воспитатель	Организация и реализация воспитательного процесса.
Младший воспитатель	Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
---	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказы, Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;

- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование	Адрес ДОО
Музыкальный зал	мультимедийное оборудование	пр. Дзержинского, 164 «А»
Музыкальный зал	светодиодный экран	ул. Южная, 16
Спортивный зал	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 3	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 4	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 9	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 10	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 7	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Кабинет педагога-психолога	интерактивные столики	ул. Южная, 16
Кабинет педагога-психолога	интерактивные столики	пр. Дзержинского, 164 «А»
Центр науки	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Методический кабинет	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Кабинет дополнительного образования	мультистудия, камера, ноутбук	ул. Южная, 16

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, кабинеты заместителя заведующего по АХЧ, кабинеты делопроизводителя, методические кабинеты, групповые помещения № 3,4,9,10,7.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ костюмы для сюжетно-ролевых игр, игровое оборудование и атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» ✓ оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек; куклы разных размеров; солдатики 	Центр игры расположен таким образом, что позволяет как разделять сюжеты по гендерным предпочтениям, так и объединять с целью развития сюжета. Позволяет собрать для

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое оборудование (мебель, посуда) ✓ животные ✓ комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. ✓ предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр ✓ машинки разных размеров ✓ слова, буквы, маркировка (визуализация) 	<p>игры подгруппы детей из 15 человек. Одновременно могут находиться в центре до 15 детей.</p>
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иллюстрированные сборники сказок ✓ книги для послогового чтения ✓ книги, любимые детьми этой группы ✓ сезонная литература ✓ энциклопедическая литература ✓ детские журналы, детские рисунки ✓ увлечения детей (открытки, календарики) ✓ портреты детских писателей и поэтов ✓ слова, буквы, маркировка (визуализация) 	<p>Одновременно могут находиться в центре до 5 детей</p>
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ иллюстрации сюжетных картин ✓ мнемотаблицы ✓ пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи ✓ сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах ✓ настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков ✓ серии сюжетных картинок ✓ лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам ✓ альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы и г. Краснодара. г. Новороссийска ✓ слова, буквы, цифры, маркировка (визуализация) ✓ использование слов и надписей на других языках (билингвальная среда) 	<p>Одновременно могут находиться в центре до 7 детей</p>
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ цветные флажки ✓ платочки цветные ✓ ленты разноцветные ✓ кегли или булавы ✓ кубики (деревянные или пластмассовые) ✓ мячи надувные ✓ обручи ✓ скакалки 	<p>Одновременно могут находиться в центре до 5 детей</p>
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья) ✓ приборы и оборудование для центра экспериментирования: микроскоп, лупа ✓ зеркало ✓ линейки ✓ песочные часы ✓ глобус 	<p>Одновременно могут находиться в центре до 7 детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ губки ✓ пипетки ✓ ножницы ✓ клей ✓ лоскутки ткани ✓ соль ✓ мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл) ✓ технологические карты по проведению экспериментальной деятельности ✓ природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох) ✓ слова, схемы, автодидактические карточки, маркировка (визуализация) 	
Центр строительства и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее ✓ строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей разного размера ✓ лего конструкторы ✓ магнитные конструкторы ✓ мягкие модули ✓ кубики из различного материала ✓ образцы построек и поделок (в том числе созданные дошкольниками) ✓ наборы мелких игрушек ✓ палочки – наборы для моделирования разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов) ✓ пазлы - различные сборные игрушки и схемы их сборки 	
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ цифровой материал различного исполнения ✓ игрушечные деньги ✓ разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик) ✓ настольные учебные игровые материалы, игры, карточки ✓ предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров мерные стаканы ✓ сантиметровая лента ✓ линейки, другие измерительные инструменты ✓ весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой ✓ наполнители мерных форм: песок, крупа, вода ✓ часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера» ✓ дидактические математические материалы тематические карточки ✓ пазлы и мозаики 	Одновременно могут находиться в центре до 7 детей

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры ✓ игровой набор «Дары Фребеля» ✓ логические блоки Дьенеша ✓ цветные палочки Кюизеннера ✓ авторские игры ✓ различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели) 	
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ восковые, цветные мелки ✓ гуашевые, акварельные краски ✓ фломастеры, цветные карандаши ✓ пластилин, глина, соленое тесто ✓ цветная белая бумага, картон, обои, ткани, наклейки, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка ✓ природный материал ✓ старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок ✓ рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) ✓ кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, ✓ трафареты по изучаемым темам ✓ пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок ✓ ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть ✓ материал для ручного труда ✓ раскраски ✓ различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели) 	<p>Одновременно могут находиться в центре до 5 детей</p>
Наполняемость РППС культурных практик		
«Театр и дети»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разнообразные виды театра, отражающие специфику театрального искусства ✓ ширмы настольные и напольные ✓ костюмы ✓ подборка музыкальных произведений ✓ декорации ✓ разнообразные атрибуты 	<p>Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОУ организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в процесс исследования. Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности.</p>
«Свободная игра»	Смотреть в наполняемости центров:	Наполнение РППС для

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игровой центр»; «Строительство и конструирование»; ✓ «Центр изобразительного искусства». 	<p>реализации культурной практики в ДОО организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в процесс исследования.</p> <p>Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности.</p>
«Юные помощники»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ материалы для создания поделок из вторсырья для развития у детей экологического мышления и ответственного отношения к ресурсам ✓ инструменты и материалы для ухода за комнатными цветами и работы на клумбах ✓ материалы для хозяйственно- бытового труда ✓ набор игрового оборудования «Хозяюшка» (игрушечные мусорные баки, метлы и щетки, тележка) ✓ набор игрового оборудования «Мастерская» ✓ интерактивная зона в музыкальном зале (экран, где проводятся виртуальные экскурсии по городским паркам и улицам с акцентом на задачи по их поддержанию в чистоте) ✓ медиа-подборка мультфильмов, кинофильмов по приобщению воспитанников к труду ✓ дидактические игры 	<p>Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОО организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в трудовую деятельность.</p> <p>Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности.</p>
«Книгоиздательство»	<p>Смотреть в наполняемости центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Центр изобразительного искусства». ✓ «Литературный центр» ✓ «Центр грамотности и письма» 	<p>Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОО организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в творческий процесс.</p> <p>Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности.</p>
Улица, коридор		

Музыкальная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ установка «Звонкая капель» ✓ металлофон «Веселая лесенка» ✓ поющая пирамида ✓ пан-флейта «Радуга» ✓ глюкофон «Магия звука» ✓ магнитно-меловой стенд ✓ скамейка ✓ вертикальный металлофон «Этюд» ✓ барабанная установка «Ритмика» 	Одновременно могут находиться на площадке до 15 детей
Метеостанция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений, ✓ метеобудка в которой расположен термометр и барометр ✓ флюгер (компас) ✓ стенд для фиксирования показателей приборов снегомер ✓ осадкомер ✓ термометр ✓ ветряной рукав ✓ интерактивные солнечные часы ✓ ловец облаков 	Одновременно могут находиться на площадке до 15 детей
Центр математически	<ul style="list-style-type: none"> ✓ геометрический формы ✓ математический кроссворд ✓ разнообразный счетный материал ✓ разнообразные часы ✓ дидактические игры ✓ карандаши, фломастеры, бумага ✓ магнитно - маркерная доска ✓ доска временных представлений ✓ календарь (дни недели, месяцы) 	Одновременно могут находиться в центре до 7 детей
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> ✓ буква ✓ алфавит ✓ книги ✓ дидактические игры ✓ карандаши, фломастеры, бумага ✓ магнитно - маркерная доска 	Одновременно могут находиться в центре до 5 детей
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ карандаши, фломастеры, восковые мелки, мел ✓ бумага ✓ меловая стена ✓ магнитно - маркерная доска 	Одновременно могут находиться в центре до 5 детей
Холлы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ патриотический стенд ✓ информационный стенд ✓ центры активности по областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» 	
Иные помещения		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ✓ музыкальный центр ✓ фортепиано ✓ разнообразные музыкальные инструменты для детей ✓ подборка музыкальных произведений ✓ различные виды театров ✓ ширма для кукольного театра ✓ детские взрослые костюмы 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детские стулья ✓ мультимедийное оборудование ✓ светодиодный экран ✓ цифровой рояль ✓ магнитно - маркерная доска ✓ ноутбук ✓ принтер
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ спортивный инвентарь ✓ гимнастические скамейки ✓ маты ✓ цифровое пианино ✓ мультимедийное оборудование ✓ принтер ✓ ноутбук
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ библиотека методической литературы ✓ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ✓ ноутбук ✓ МФУ ✓ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ✓ иллюстративный материал ✓ стол с зеркалом ✓ материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов пособия для занятий
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ библиотека методической литературы ✓ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ✓ ноутбук ✓ МФУ ✓ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ✓ иллюстративный материал ✓ стол песочной терапии ✓ материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов ✓ пособия для занятий
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ библиотека педагогической и методической литературы ✓ библиотека периодических изданий ✓ пособия для занятий ✓ опыт работы педагогов ✓ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов ✓ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ✓ иллюстративный материал (плакаты) ✓ изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки ✓ скульптуры малых форм (глина, дерево) ✓ мультимедийное оборудование ✓ принтер, МФУ ✓ ноутбук
Групповые помещения	материалы и оборудование для основных видов детской деятельности
Спальни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ спальная мебель ✓ уголки уединения
Центр науки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и так далее, различный сыпучий природные материал (песок, крупы и прочее) ✓ часы (песочные, механические), будильники

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ карманные фонарики ✓ предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, пробирки ✓ приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала ✓ наборы для наблюдений за насекомыми ✓ магниты ✓ наборы планет Солнечной системы, земных ландшафтов и стихий, животных, растений ✓ глобус и/или географическая карта мира, страны, региона ✓ рабочие тетради для зарисовки наблюдений ✓ контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций ✓ разнообразные коллекции (камни, насекомые) ✓ набор объёмных геометрических тел ✓ «опыты на подносе» ✓ различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели) ✓ расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин карточки-схемы проведения экспериментов ✓ мультимедийное оборудование ✓ ноутбук
Кабинет дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ восковые, цветные мелки ✓ гуашевые, акварельные краски ✓ фломастеры, цветные карандаши ✓ пластилин, глина, соленое тесто ✓ цветная белая бумага, картон, обои, ткани, наклейки, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка ✓ природный материал ✓ кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, ✓ трафареты ✓ ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть ✓ материал для ручного труда ✓ шахматы ✓ мультостудия (ул. Южная) ✓ лего – стена, легостолы (пр. Дзержинского)

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

** При наличии в группе, ребёнка, не являющимся носителем русского языка в центрах активности используются слова и надписи на языке - носителя (билингвальная среда).*

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и так далее). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду (теньевые навесы), на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://dou62.d61.ru/?sectionId=100108>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, метеостанцией, музыкальной площадкой, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мультстудия, центр науки, кабинеты дополнительного образования.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется

инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО <https://dou62.d61.ru/files/2024/07/22/669e280bcfc2c0.29232210.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://dou62.d61.ru/?sectionId=100108>

Социально - коммуникативное развитие	Методическое обеспечение
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа (2-3 года);</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа (3-4 лет);</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа (4-5 лет);</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Старшая группа (5-6 лет);</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа (6-7 лет);</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание детей 3-7 лет;</p> <p>Петров В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет;</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа;</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании;</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет;</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.</p> <p><i>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., (Солодова) Головнева М.Г.- 2023 г.</i></p> <p><i>Образовательная программа «Занимательные финансы» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2020 г.</i></p> <p><i>Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы» Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.</i></p>
	Методическое обеспечение

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: В ясельных группах детского сада 2-3 года;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа 3-4 года;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа 4-5 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа 5-6 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа 6-7 лет;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 года;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 года;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 года;</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет;</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет;</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет;</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа;</p>

	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа;</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа;</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа;</p> <p>Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет;</p> <p>Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации 2-7 лет;</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет;</p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева</i></p> <p><i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе. К книге прилагаются 2 CD диска;</i></p> <p><i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе. К книге прилагаются 2 CD диска;</i></p> <p><i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе. К книге прилагаются 2 CD диска;</i></p> <p><i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе. К книге прилагаются 2 CD диска.</i></p>
	<p>Методическое обеспечение</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет); Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет); Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет); Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет); Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4 года; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4-5 лет; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 5-6 лет; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 6-7 лет; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 года; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет;</p>
-----------------------------------	--

Информационные интернет ресурсы*:

Список поисковых систем:

<http://www.mail.ru/>

<http://www.yandex.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Дошколенок.ру. Сайт для воспитателей и родителей дошколят <http://dochkolenok.ru/>

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Министерство науки и высшего образования РФ. <https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики КК

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования МО г. Новороссийск <https://gorono.ru/>

МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск <https://cro-nvr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, энциклопедии

Детская энциклопедия Потому.ру <https://potomy.ru/>

Российская государственная детская библиотека <https://rgdb.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Детский сад укомплектован кадрами с должным уровнем потенциала. Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.

Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагоги имеют образование среднее - профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика», «Дошкольное образование». <https://disk.yandex.ru/d/ZF6QWtpCvNUSPA>

Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами разработано «Положение о кадровом обеспечении». Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников детского сада с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.

Учреждение стремится к тому, чтобы педагогические работники имели дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО. Педагогическим работникам предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства и с отрывом с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДО ДОО. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО <https://disk.yandex.ru/d/VK1pHMeNIY0jGw>

В детском саду предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (разработано Положение «О профессиональной этике педагога», «Положение об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах».

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАДОУ детский сад № 12	Обмен опытом работы педагогов для повышения качества образования в ДОО	Договор (заключается ежегодно)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

В ДОО два режима дня:

Первый период реализации Программы (Холодный период) – с сентября по май.

Второй период реализации Программы (Теплый период) – с июня по август.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДО <https://dou62.d61.ru/?sectionId=100105>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5.). Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура режима дня (12 –ти часовое пребывание детей в ДОО)

Блоки	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.00	<ul style="list-style-type: none">✓ игровая деятельность✓ физкультурно-оздоровительная работа✓ совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)✓ вободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Дневной блок	с 9.00	<ul style="list-style-type: none">✓ игровая деятельность✓ организованная совместная образовательная деятельность✓ физкультурно-оздоровительная работа✓ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа)✓ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30	<ul style="list-style-type: none">✓ игровая деятельность✓ физкультурно-оздоровительная работа✓ совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа✓ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам✓ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

В теплый период в МБДОУ № 62 действует режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель
- организацию работы тематических площадок.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в ДОО, имеют свою цель и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, формировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 62 составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (ФОП ДО с. 233). Календарный план воспитательной работы охватывает все направления воспитания:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- трудовое
- познавательное
- социальное
- физическое и оздоровительное.

	ФОП (обязательная часть)
	ЧФУ (региональный компонент)

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний			Беседа «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Познавательный досуг «Энциклопедия почемучек»	
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом				Презентация	
3.	7 сентября	День Бородинского сражения				Презентация	
4.	8 сентября	Международный день распространения грамотности				Презентация Сюжетно ролевая игра «Школа»	
5.	16 сентября	С Днем рождения, любимый город	Фотовыставка «Я и мой город!»			Литературно-музыкальной композиции «Малая Земля – священная земля»	
6.	26 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Проект года «Карта нашей страны»	
7.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
8.	1 октября	Международный день пожилых людей и музыки	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек» Выставка «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» и флешмоб «Споемте, друзья»				
9.	4 октября	День защиты животных		Организация сбора помощи для животных городской общественной организации помощи бездомным животным «Преданное сердце»			
10.	5 октября	День учителя			Сюжетно-дидактическая игра «В школе» Запись поздравительного видеоролика учителям		
11.	16 октября	Всемирный день хлеба	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Формировать представление о труде хлеборобов, познакомить с процессом изготовления хлеба, воспитывать гордость за кубанских земледельцев				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
12.	18 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы» Спортивно-игровой досуг «Супер папа»				
13.	31 октября	Международный день Черного моря	Экологическая акция «Берегите Черное море»				
14.	1 ноября	Осенины	Утренники				
15.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» «Любимый волшебник и друг наш Маршак!»			
						Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
16.	4 ноября	День народного единства		Беседа-рассказ с элементами презентации «Сундучок игр народов России»			
17.	8 ноября	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Сюжетно-дидактическая игра «Полиция»			
18.	12 ноября	Синичкин день		Экологический праздник; проведение викторины «Синичкин календарь» Детско-родительский конкурс «Кормушка для птиц»			
19.	11-15 ноябрь Тематическая неделя	Животные Краснодарского края	Беседы, чтение	Исследовательская деятельность, выставка рисунков, изучение «Красная книга Краснодарского края» Совместно с родителями посещение музея			
20.	18 ноября	День рождения Деда Мороза		Великий Устюг – Родина Деда Мороза Продуктивная деятельность – поздравление имениннику.			
21.	29 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Увлечение моей мамочки» Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
				Спортивное развлечение «Вместе с мамой» или «Мастер-класс от мамы»			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
22.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
23.	3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
24.	3 декабря	Международный день инвалидов			Этические беседы с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья. Чтение «Цветик-семицветик»		
25.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	
26.	8 декабря	Международный день художника	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников, знакомство с Третьяковской галереей. Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»				
27.	9 декабря	День Героев Отечества			Беседа-рассказ с элементами презентации		
28.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации		
			Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений				
29.	14 декабря	Природоохранная акция «Берегите елочку»	Спектакль старших детей для малышей «Как звери елочку спасали»				
30.	с 16 по 20 декабря	Тематическая неделя «Культура Кубани»	Знакомство детей с музыкальным с фольклорным народным творчеством жителей Кубани.				
31.	с 23 по 27 декабря	«Здравствуй новый год»	Утренники				
32.	29 декабря	День рождения белого медведя	Просмотр мультфильма «Умка», коллективная аппликация		Беседы о животных Северного полюса. Рассматривание иллюстраций.		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
					Показ видео о белых медведях.		
33.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
34.	11 января	Всемирный день «спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
35.	12 января	День заповедников и национальных парков			Изучение карты Краснодарского края, отмечая заповедники, уметь находить нужную информацию		
36.	13 января	Коляда	Фольклорное путешествие в прошлое «Рождественские колядки» Прослушивание и заучивание кубанских песен – колядок. Разучивание движений, характерных для кубанских танцев. Подбор музыкального репертуара к театральной постановке				
37.	18 января	Международный день Снеговика	Спортивное развлечение «День рождения Снеговика»				
38.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Беседа-рассказ с элементами презентации	
39.	28 января	День Лего	Тематический образовательный проект «Леголэнд»				
40.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (героическое прошлое страны)				Беседа-рассказ с элементами презентации	
41.	3 февраля	«Бескозырка»			Патриотическая акция, посвященная высадке десанта на Малой земле		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
42.	8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»	
43.	17 февраля	День рождения Агнии Барто	Чтение произведений	Тематический вечер в библиотеки дошкольного учреждения			
44.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих		Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»			
45.	21 февраля	Международный день родного языка		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			
46.	23 февраля	День защитника Защитника		Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями)			
				Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» Спортивный праздник «От богатырей до защитников наших дней»			
47.	1 марта	День кошек в России	Выставка рисунков: «Моя любимая кошка»				
48.	8 марта	Международный женский день	Утренники Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)				
49.	13 марта	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	Театрализованные игры по книгам Михалкова				
50.	11-17 марта	«Кубанская ярмарка Масленица»	Развлечение «Прощай, Масленица» Проект «Как на масленой недели»				
51.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				Выставка детских работ «В единстве наша сила»	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
52.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета «Океан»	
53.	27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Викторина «В гостях у сказки» Выставка детско-родительских работ «Театр своими руками» Посещение театра (при участии родителей)			
54.	31 марта	День Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				
55.	1 апреля	Международный день птиц	Акция «Подарим дом пернатым друзьям» Беседы «Птицы краснодарского края»				
56.	2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
				Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»		
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
57.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги Фото - выставка «Моя спортивная семья» Анкетирование родителей «Считаете ли вы свою семью спортивной?»				
					Викторина «Я питаюсь правильно»		
58.	12 апреля	День космонавтики	Выставка «Космические дали» Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие по планетам»				
59.	19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада				
60.	22 апреля	Всемирный день Земли			Познавательный досуг		
					Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказывает телескоп»		
61.	24 апреля	Безопасное поведение					

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Азбука безопасности				
62.	1 мая	День весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
			Конкурс детских рисунков на асфальте «Солнце, радость и Весна»				
63.	9 мая	День Победы			Участие в «Параде дошколят»		
			Праздничный концерт «Песни, с которыми мы победили». Акция «Сирень Победы». Посадка цветов и кустарников в память о победе в ВОВ 1941 -1945 г. Акция «Бессмертный полк».				
64.	18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России		
					Коллекционирование «Музей в чемодане»		
65.	19 мая	День детских общественных организаций в России			Пионерская военно-спортивная игра «Зарница» Туристический слет «Школа безопасности» («Школа супер-героев»)		
66.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГдейка»		
67.	27 мая	Общероссийский день библиотек		Поход в библиотеку Школа супер-героев «Книжкины именины» Выставка «Моя любимая книга»			
68.	1 июня	Международный день защиты детей	«Школа супер-героев» - «Супер- герои спасают друзей» Конкурс рисунка на асфальте: «Мир всем детям на планете». Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!»				
69.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег				
70.	6 июня	Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				
71.	12 июня	День России	Создание фотоальбома «Моя малая родина» Флешмоб «Мы дети России»				
			Конкурс чтецов «Родина моя» Квест-игра «Моя Россия»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
72.	22 июня	День памяти и скорби			Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка»		
				Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»			
73.	23 июня	Международный олимпийский день	Спортивно-музыкальный праздник «Выше, быстрее, сильнее» Выставка «Олимпийские чемпионы Кубани»				
74.	8 июля	День семьи, любви и верности	Утренняя гимнастика «Делаем зарядку всей семьей» Акция «Символ праздника – ромашка» встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Семейно-спортивный праздник «Мама, папа и Я – спортивная семья»				
75.	11 июля	Всемирный день шоколада		Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику Сладкие досуги			
76.	22 июля-25 июля	День Нептуна	Оформление выставки по теме (коллекция ракушек); Просмотр мультипликационных фильмов «В синем море», «В порту», «Осьминожки» (в течение недели); Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», скандинавская народная сказка «Волшебная рыба»; Викторина для детей «Кто в море живет»; Тематическое развлечение «В гостях у Нептуна»				
77.	28 июля	День военно-морского флота	Ознакомление с профессиями ВМФ. Подвиг города-героя Новороссийск. Мастер-классы по изготовлению - моделей кораблей.				
78.	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Презентация о гвардейской воздушно – десантной дивизии 98 города-героя Новороссийск Физкультурный досуг				
79.	5 августа	Международный день светофора		Игра-квест «Путешествие со светофором»			
80.	12 августа	День физкультурника	«Путешествие по тропинкам здоровья» Прогулка-поход «Мы любим спорт»				
81.	17 августа	Всемирный день бездомных животных	Конкурс рисунков «Мое любимое животное» Акция «Помоги животным приюта»				
82.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		Спортивный заезд на самокатах в одежде триколора.			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Турнир по шашкам и шахматам. Акция «Триколор РФ» вручение флажков родителям.			
83.	27 августа	День российского кино			Посещение Дня кино в детской библиотеке «Из книг на экраны» Сам себе режиссер» (создание мультфильма с последующим просмотром)		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы



ОП ДО МБДОУ № 62 составлена в соответствии	ФГОС ДО от 17.10.2013 г. № 1155 г.
	Приказ министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.
	Особенностями региона, запросами родителей

Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа




*Наименование групп	*Возраст	*Количество групп	*Количество детей
1 младшая группа № 2н,5н,1,12	2-3	4	95
2 младшая группа № 6н,11н,3н,3	3-4	4	75
Средняя группа № 8н,4н,2н,2,4,9	4-5	6	163
Старшая группа № 12н,9н,10,5,6	5-6	5	143
Подготовительная к школе группа № 10н,7н,7,11,8	6-7	5	145



Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшие группы (2–3 года)	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> 	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p> 	90/10
2 младшие группы (3–4 года)		<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p> 	90/10
Средние группы (4–5 лет)		<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p> 	90/10

<p>Старшие группы (5–6 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p>  <p>Образовательная программа «Занимательные финансы» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2020 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p> 	<p>80/20</p>
<p>Подготовительные к школе группы (6–7 лет)</p>		<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</p>  <p>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., (Солодова) Головнева М.Г.- 2023 г. дополняет содержание в</p>	<p>70/30</p>

		<p><i>образовательной области</i> «Социально – коммуникативное развитие» Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p>  <p><i>Образовательная программа «Занимательные финансы» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2020 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</i> Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p> 	
--	--	---	--

Обязательная часть:

Цель ОП ДО	Задачи
<p>Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>	<p>Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 62.

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Дзержинского 164 «А». Телефон/факс: (8617) 61-71-33.

Бюджетное учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная 16.

Телефон /факс: (8617) 72-91-31.

Электронный адрес: mbdou62@mail.ru

Сайт: <https://dou62.d61.ru/>

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

Органы самоуправления: попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников бюджетного учреждения.

МБДОУ № 62 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № Л035-01218-23/00280907 от 11.01.2023 года

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

МБДОУ № 62 расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, блочное. В МБДОУ № 62 центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении детского сада находятся: МБДОУ детский сад № 7, МБОУ СОШ №10, ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск» МЗ КК, ГБУК КК «Новороссийский исторический музей – заповедник», МБУ «ЦСДБ» Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского.

В ближайшем окружении от филиала детского сада: МБУ ДО «Дворец Творчества детей и молодежи им. Сипягина», МБОУ СОШ № 11, МБДОУ детский сад № 29, МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1 Заведующий по АХЧ-2 Заведующий по УВР-2	Старший воспитатель - 1 Воспитатели-38 Педагог-психолог-2 Учитель-логопед-3 Музыкальный руководитель-3 Инструктор по физической культуре-2	Младшие воспитатели -19	Повара, дворники, рабочие по обслуживанию здания и другие-18
Всего 91			

Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства на курсах повышения квалификации <https://disk.yandex.ru/d/ZF6QWtpCvNUSPA>, городских методических объединениях, и обменом практического опыта с коллегами, участвуя в работе творческой группы детского сада. Педагоги участвуют в обмене опытом между ДОО. Наиболее востребованной формой является участие педагогов детского сада в городских методических объединениях.

Региональные особенности.

Климатические особенности: Учет особенностей климата нашего региона: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой - ветер «норд-ост». В осенне - зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Первый период (Холодный) с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 16 мая по 31 мая, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

Второй период (Теплый) с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, занятий на прогулке, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Приоритетные направления деятельности ДОО

МБДОУ № 62, реализует общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по определенным направлениям развития и образования детей (далее - образовательной области):

- ✓ социально - коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно - эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО является: социально - коммуникативное развитие.

Задачи:

- обогатить и расширить представления детей о родном городе;
- формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям;

- развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города;
- сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям
- вовлечь родителей в совместную деятельность;
- формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование базисных качеств экономической деятельности.

Материально-техническое оснащение

Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск вида функционирует в двух отдельно стоящих зданиях:

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Дзержинского 164 «А», с 1974 года.

Адрес: 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная 16, с 2023 года. Материально – техническое оснащение учреждение соответствует современным требованиям и совершенствуется в системе.

По адресу пр. Дзержинского, 164 «А». 11 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. На территории детского сада имеется 11 прогулочных участков с теньевыми навесами, разбиты цветники, территория хорошо озеленена. Оснащение музыкального сада: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

По адресу ул. Южная, 16. 12 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования, центр науки, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. На территории детского сада имеется 12 прогулочных участков с теньевыми навесами, высажены хвойные и фруктовые деревья, музыкальная площадка, метеостанция, спортивная площадка с резиновым покрытием, игровой комплекс. В обоих зданиях в групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей, четыре группы оснащены стационарным мультимедийным оборудованием. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: цифровым роялем, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, светодиодным экраном. В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО, мультимедийное оборудование, фортепиано.

***Социальное партнерство МБДОУ № 62.**

Социальные партнёры	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5, МБУ «ЦСДБ» Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических часов и викторин.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
НФ ГБУ «ЦДиК» КК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Заседание ППк, вывод детей на комиссию ПМПк
МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 10	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
МАДОУ детский сад №12	Совместные проекты, акции. Взаимопосещение воспитанниками и педагогами ДОО в рамках совместных мероприятий	Рост положительной динамики освоения ОП ДО каждым ребенком, включение педагогов в создание модели преемственности между ДОО

*Договора о сотрудничестве заключаются единожды и изменяются в случае расторжения или глобальных изменений, в остальных случаях пролонгируются на следующий год.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

<p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опросы ✓ социологические срезы ✓ индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые родительские собрания ✓ семинары- практикумы ✓ тренинги и ролевые игры, консультации ✓ педагогические гостиные
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ блокноты ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские клубы ✓ информационные стенды ✓ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) ✓ сайты ДОО
Ответственное и осознанное родительство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей ✓ открытые просмотры занятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальные группы в сети Интернет (VK, Одноклассники, telegram) ✓ фотографии ✓ выставки детских работ
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместных работ родителей (законных представителей) и детей ✓ совместные праздники ✓ спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Вовлечение родителей в образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с семейными традициями