

Принят
на Педагогическом часе
Протокол № 22
17.04.2025г.



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ № 62 за 2024 год

Содержание

Аннотация

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации

1.2 Система управления ДОО

1.3 Образовательная деятельность

1.4 Кадровое обеспечение

1.5 Методическое и информационное обеспечение

1.6 Материально-техническое обеспечение

1.7 Внутренняя система оценки качества

II. Показатели деятельности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Аннотация

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МАДОУ ЦРР – д/с № 49 «О проведении самообследования» от 10.02.2025 года № 54 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ № 62 проведено самообследование и сформирован отчет за 2024 календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организации, оценка условий для реализации образовательных программ, качества кадрового, методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ № 62.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование: учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 62.

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Дзержинского 164 «А». Телефон/факс: (8617) 61-71-33.

Бюджетное учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная 16.

Телефон /факс: (8617) 72-91-31.

Электронный адрес: mbdou62@mail.ru

Сайт: <https://dou62.d61.ru/>

Телеграмм-канал: <https://t.me/mdoy62kubiki>

Сообщество В Контакте: <https://vk.com/mbdou62novo>

Группа в Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000001338380>

Организационно-правовая форма: образовательная организация

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

МБДОУ № 62 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № Л035-01218-23/00280907 от 11.01.2023 года

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

МБДОУ № 62 расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, блочное. В МБДОУ № 62 центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении детского сада находятся: МБДОУ детский сад № 7, МБОУ СОШ №10, ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск» МЗ КК, ГБУК КК «Новороссийский исторический музей – заповедник», МБУ «ЦСДБ» Городская детская библиотека – филиал № 2 им. К. Чуковского.

В ближайшем окружении от филиала детского сада: МБУ ДО «Дворец Творчества детей и молодежи им. Сипягина», МБОУ СОШ № 11, МБДОУ детский сад № 29, МБУ «ЦСДБ» библиотека – филиал № 5.

Детский сад

Общее количество воспитанников – 643 человека, из них в группах общеразвивающей направленности – 601 человек, в том числе в группах кратковременного пребывания – 25 человек, в группах компенсирующей направленности – 17 человек. Из общей численности воспитанников – 9 человек детей – инвалидов.

Количество групп в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного

финансирования. Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого– педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Общее количество групп – 27, из них 24 группы полного дня.

- 22 группы общеразвивающей направленности

1 младшая (2–3 года) 4 группы

2 младшая (3–4 года) 4 группы

средняя (4–5 лет) 6 групп

старшая (5–6 лет) 4 группы

подготовительная к школе (6–7 лет) 4 группы

- 2 группы компенсирующей направленности

старшая (5–6 лет) 1 группа

подготовительная к школе (6–7 лет) 1 группа

- 3 группы кратковременного пребывания

Режим работы группы кратковременного пребывания: 5 раз в неделю по 3 часа.

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги:

- на бюджетной основе 1 дополнительная услуга для детей старшего дошкольного возраста художественной направленности «Цветные ладошки»;
- на платной основе 14 дополнительных услуг.

Направленность	Наименование дополнительной услуги
социально-гуманитарной	Школа раннего развития
	Говоруша
	Песочная фантазия
	Изучение иностранного языка
физкультурно-спортивной	Шахматы
	Школа мяча
	Общая физическая подготовка
	Логоритмика
художественной	Изобразительная деятельность
	Вокал
	Умелые ручки
	Хореография
	Конструирование
естественно-научной	Юный исследователь

Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и

условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4. 3648-20.

Запись на бесплатную дополнительную услугу «Цветные ладошки», осуществляется через **АИС Навигатор Краснодарского края**.

Консультационный центр

Консультационный центр «Точка Роста» осуществляет свою деятельность в МБДОУ по адресу проспект Дзержинского, 164 а. В 2024 году консультационный центр «Точка Роста» стал участником муниципального отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных учреждениях. Основная деятельность центра- оказание услуг психолого-педагогической направленности, методической и консультационной помощи родителям. Консультации для родителей оказываются на безвозмездной основе.

Состав консультационного центра

№ п/п	ФИО специалиста	Должность
1.	Сурдина Ольга Федоровна	Заведующий
2.	Лебедева Анна Александровна	Старший воспитатель
3.	Популиди Софья Константиновна	Педагог - психолог
4.	Любимова Елена Викторовна	Учитель - логопед
5.	Орлицките Виктория Игоревна	Музыкальный руководитель
6.	Костенко Надежда Лоенидовна	Медицинская сестра
7.	Рузанова Лариса Андреевна	Воспитатель
8.	Абрамова Нелли Александровна	Воспитатель

Формы работы

Перечень услуг	Специалисты
Консультирование и информирование родителей • очная • дистанционная • выездная	Старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатель.
Обучение – информирование родителей	Старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатель.
Мастер–класс	Музыкальный руководитель, воспитатель.
Тренинги, практические семинары	Педагог – психолог

Коррекционные и развивающие занятия	Педагог – психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатель.
-------------------------------------	---

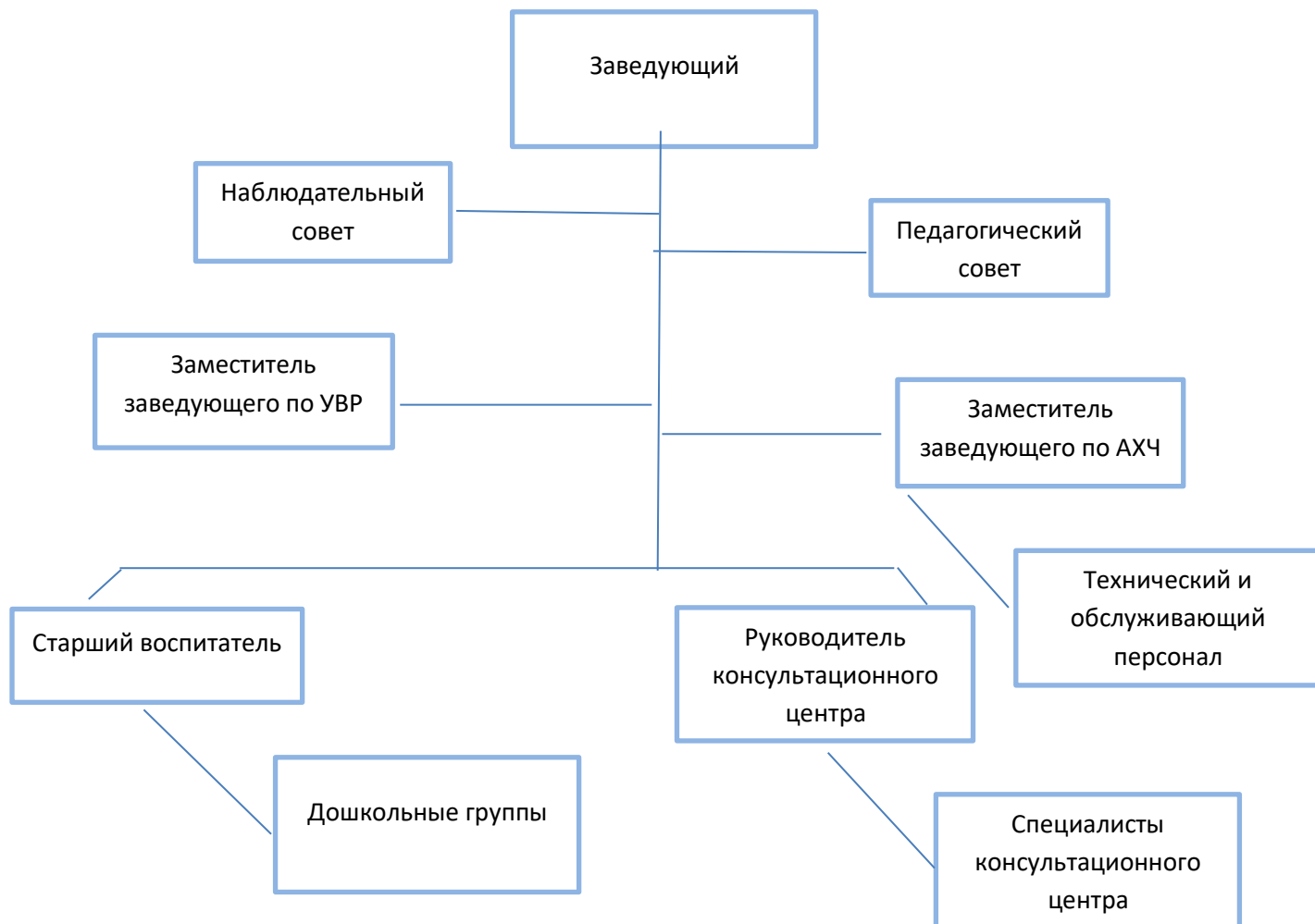
Запись на консультации ведется через личное обращение, по телефону, по электронной почте, через страницу консультационного центра tochkarosta62.tilda.ws.

В 2025 году работа консультационного центра по оказанию психолого–педагогической направленности, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) имеющим детей будет продолжена с изменённым составом специалистов.

1.2 Система управления ДОО

Управление МБДОУ № 62 осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Модель управления МБДОУ № 62



Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

В основе функционирования модели-взаимодействие между блоками. Действующая структура управления способна представлять интересы всех участников образовательного процесса.

Органами самоуправления учреждения являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Административный блок сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые включают в себя:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Стаж административной работы	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория, награды
1	Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО	Сурдина Ольга Федоровна	22 года	32 лет	Соответствие занимаемой должности
Проспект Дзержинского, 164 а					
1	Заместитель заведующего по УВР контролирует работу структурного подразделения «консультационный центр», обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений	Гуськова Виктория Викторовна	20 лет	19 лет	
2	Старший воспитатель контролирует работу структурного подразделения «детский сад», обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений (работала в период 22.07.2024–25.11.2024)	Лебедева Анна Александровна	—	21 год	
3	Старший воспитатель контролирует работу структурного подразделения «детский сад», обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений (работала в период 01.09.2023–27.04.2024)	Слюсарь Надежда Леонидовна	—	7 лет 7 месяцев	
4	Заместитель заведующего по АХЧ контролирует работу технического и обслуживающего персонала, контрактный управляющий (работала в период 14.02.2024–31.03.2025)	Балабанова Татьяна Владимировна	3 года 5 месяцев	—	
Улица Южная, 16					
1	Заместитель заведующего по УВР контролирует работу структурного подразделения «консультационный центр»,	Ковалева Кристина Константиновна	2 года 10 месяцев	17 лет 4 месяца	Соответствие занимаемой должности

	обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений				
2	Старший воспитатель контролирует работу структурного подразделения «детский сад», обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений	Зайцева Таисия Витальевна		19 лет 3 месяца	
3	Заместитель заведующего по АХЧ контролирует работу технического и обслуживающего персонала, контрактный управляющий	Куркина Евгения Анатольевна	2 года		

В 2024 году в МБДОУ происходили кадровые изменения в административном блоке по адресу проспект Дзержинского, 164 а.

В МБДОУ имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Контроль процесса реализации образовательного процесса дошкольной организации осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические контроли по годовым задачам. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, а также оптимальной коррекции педагогического процесса.

В 2024 году общество с ограниченной ответственностью «Вектор» по заказу Управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск провело независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности. В рамках НОКО применялись 2 метода исследования. Для сбора информации о помещениях организаций и прилегающей к ним территории, для оценки официальных сайтов образовательных организаций заполнялся документ «Форма сбора информации об образовательной организации» (по шкале от 0 до 100). Для изучения мнения участников образовательных отношений проводился онлайн-опрос.

Критерий, показатель	Балл %
Открытость и доступность информации об образовательной организации	95,7
«Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	86,6

«Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: телефона, электронной почты, электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения/ жалобы/предложения; раздел «Часто задаваемые вопросы»; получение консультации по оказываемым услугам и пр.); обеспечение технической возможности выражения участниками образовательных отношений мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)»	100
«Удовлетворенность участников образовательных отношений открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	99,2
«Комфортность условий осуществления образовательной деятельности»	86,0
«Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации»	80,0
«Удовлетворенность участников образовательных отношений комфортностью условий осуществления образовательной деятельности»	92,0
«Доступность услуг для инвалидов»	64,0
«Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов»	60,0
«Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими»	40,0
«Удовлетворенность участников образовательных отношений доступностью образовательных услуг для инвалидов»	100,0
«Доброжелательность, вежливость работников организации»	97,2
«Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию»	95,7
«Удовлетворенность участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию»	97,5
«Удовлетворенность участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия»	100,0
«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	93,5
«Готовность получателей услуг рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым»	89,9
«Удовлетворенность участников образовательных отношений удобством графика работы образовательной организации»	95,3
«Удовлетворенность получателей услуг условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации»	94,9

Рейтинг образовательных организаций по итоговому показателю оценки качества условий осуществления образовательной деятельности – 87,3 балла.

По итогам проведенной оценки качества были указаны недостатки и предложения по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности. Согласно данным предложениям был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой

оценки качества условий оказания услуг, согласно которому недостатки устранены до 20 февраля 2025 года:

- по критерию **«Открытость и доступность информации об образовательной организации»** привели в соответствие на официальном сайте объем информации об организации, создали раздел с часто задаваемыми вопросами, разместили информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов;
- по критерию **«Доступность услуг для инвалидов»** заключили договор 14.02.2025г. с МАДОУ центр развития ребенка - детский сад №49 "Берёзка" муниципального образования город Новороссийск об аренде гусеничного ступенькохода, заключили договор 17.02.2025г. с МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 "Гармония" муниципального образования город Новороссийск на услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), отправлено письмо исх. №56 от 17.02.2025г. в администрацию Южного района с просьбой рассмотреть вопрос о выделении места под стоянку для автотранспортных средств инвалидов.

1.3 Образовательная деятельность

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно. Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **Первый период (Холодный)** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 16 мая по 31 мая, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **Второй период (Теплый)** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, занятий на прогулке, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Дошкольные группы работают в соответствии с режимом дня:

- на холодный /теплый периоды года для групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности
- адаптационный режим для детей, поступающих в МБДОУ № 62

- режим групп кратковременного пребывания.

Режимы дня разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН, примерного режима дня образовательных программ МБДОУ.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание ОП ДО и АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Объемы частей ОП ДО и АОП ДО (обязательной и формируемой участниками образовательного процесса), соответствуют требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включают время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития, воспитания, обучения, (в АОП ДО - коррекционные) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

ОП ДО МБДОУ № 62 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
1 младшие группы (2–3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i>

	территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	
2 младшие группы (3–4 года)		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. 
Средние группы (4–5 лет)		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. 
Старшие группы (5–6 лет)		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.  Образовательная программа «Занимательные финансы» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2020 г. дополняет содержание в образовательной

		области «Социально – коммуникативное». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории. 
Подготовительные к школе группы (6–7 лет)		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.  Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., (Солодова) Головнева М.Г.- 2023 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.  Образовательная программа «Занимательные финансы» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжсановская. - 2020 г. дополняет содержание в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории. 

Приоритетные направления деятельности ДОО.

МБДОУ № 62, реализует общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по определенным направлениям развития и образования детей (далее - образовательной области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО является: социально - коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Все педагоги ДОО решали задачи социально-коммуникативного развития детей в рамках ОП ДО, и парциальных программ «Занимательные финансы» и «Школа супергероя», применяли следующие педагогические технологии: «Игровая», «Правила группы», «Проектная технология», «Утренний и вечерний круг», «Модель 4 вопросов». Проводили социальные акции: «Сохраним Чёрное море!», «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «Помоги, бездомным животным».

Педагоги уделяли достаточное внимание усвоению детьми нравственных норм и ценностей, воспитанию моральных и нравственных качеств. Для этого проводились беседы, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, просмотр презентаций, мероприятия «Парад победы», «Фестиваль Победы», «Стена памяти».

Формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться осуществлялось на протяжении всего учебного года в ходе совместной деятельности педагога с детьми в группе и на участке, а также в индивидуальной работе и при организации поручений и дежурств. Были организованы экскурсии в МБУ СОШ №11, филиал библиотеки № 5, а также экскурсии по зданию детского сада. Пополнение в группах дидактических игр, пособий, иллюстративного материала, атрибутов сюжетно-ролевых игр позволило сформировать первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе.

Вывод: анализируя проведённую работу, следует отметить следующие результаты: у детей сформированы нравственные качества и отношение к окружающим людям, воспитанники достаточно активно участвуют в планировании деятельности по решению проблем, принимают участие в диалоге, предлагают свои варианты, способы решения задач, а также виды деятельности, в которых данная проблема может быть решена, самостоятельно распределяют между собой обязанности, определяются в выборе необходимого материала, места игровой, продуктивной, исследовательской,

познавательной деятельности, могут улаживать конфликтную ситуацию, управлять своим поведением, чувствами, откликаться на эмоции близких людей и друзей, самостоятельно предлагать сюжет игры, черпая сюжет из собственного опыта, знаний о мире,

Рекомендации: необходимо усилить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Мотивировать воспитанников к совместным делам и участию детей в труде взрослых. В 2025 году создавать больше проектов, акций социальной направленности с вовлечением родителей и общественных организаций.

Познавательное развитие

В течение года педагоги ДОО решали задачи по формированию у детей дошкольного возраста познавательных интересов. Формирование элементарных математических представлений у детей осуществлялось в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми, а также через индивидуальную работу с детьми. В группах имеются игры и пособия по математическому содержанию. Педагогами используются технологии развивающего обучения: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Активно проводились наблюдения на территории и за территорией ДОО. Удобное расположение филиала ДОО между морем и пионерской рощей, позволила расширить тематику и направленность наблюдений в живой и неживой природе, а также сформировать представления о мире природы. Во всех группах имеются центры науки и естествознания, логики и математики. Для развития познавательно-исследовательской деятельности с детьми на территории ДОО оборудована площадка метеостанции. Это способствовало формированию у детей представлений о погодных изменениях в природе и развитию исследовательских умений. А также Центр науки, где имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов в организованной и совместной деятельности с детьми. Представлены пооперационные карты и картотеки. Для формирования первичных представлений о малой Родине педагогический коллектив реализовывал образовательные проекты «Мой любимый город», «Чёрное море мое». Проведены социальные акции «Берегите Чёрное море!», «Сад памяти», «Сдай макулатуру- спаси дерево».

Вывод: в результате проводимой работы в ДОО: созданы условия для познавательного развития детей, в каждой группе оборудованы центры науки и естествознания, логики и математики. Воспитанники усвоили программный материал по данному направлению, это результат того, что запланированные и реализованные мероприятия по расширению развивающей среды в группах и открытые мероприятия по направлению «познавательное развития» позволили активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей. Воспитанник ДОО Сашенко Егор стал лауреатом муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Я - исследователь». Сидоренко Миларада - призером в городском конкурсе «Эффективные практики организации функциональной грамотности дошкольников в ДОО».

Речевое развитие

Реализуя деятельность по реализации ОП ДО по направлению «Речевое развитие» пришли к выводу, что в течении 2023-2024 образовательного года недостаточно уделялось внимание развитию речи детей, исходя их выявленных трудностей, проблем, вопросов по данному направлению – принято решение в 2024-2025 образовательном году продолжать реализацию годовой задачи по направлению «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализовывалось через:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- организация форм и видов детской деятельности, направленных на речевое развитие воспитанников;
- организацию РППС.

В ходе анализа эффективности работы по речевому развитию дошкольников было выявлено следующее:

- во всех группах воспитателями и учителем-логопедом в группах компенсирующей направленности систематически ведётся календарное планирование различных видов деятельности по речевому развитию дошкольников, соответствующее программным требованиям возрастной группы. Планирование составлено в соответствии с методическими требованиями.
- во всех группах планируется воспитательно-образовательная работа по речевому развитию дошкольников в режимных моментах, соответствующая программным требованиям и возрастным особенностям детей каждой отдельной группы.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

Структура образовательной деятельности соответствует методике проведения.

В водной части была создана проблемная ситуация, дана мотивация, определены задачи, детьми запланирована речевая деятельность.

В ходе основной части использовались такие приемы как игровая деятельность, дидактические игры, показ иллюстраций, картинок, игрушек. В ходе образовательной деятельности работа проводилась по основным направлениям речевого развития дошкольников: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи, у детей старшего дошкольного возраста развитие предпосылок к обучению грамоте. Обоснованные и правильно подобранные методы, приёмы и средства обучения, позволяли сохранять интерес детей в течении ООД, реализовывать запланированную деятельность, провести рефлексия.

Педагогами в ООД, в режимных моментах организуется совместная речевая деятельность детей и взрослого. Методы и приёмы, используемые воспитателями при проведении ООД, совместной деятельности с детьми достаточно разнообразные, способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.

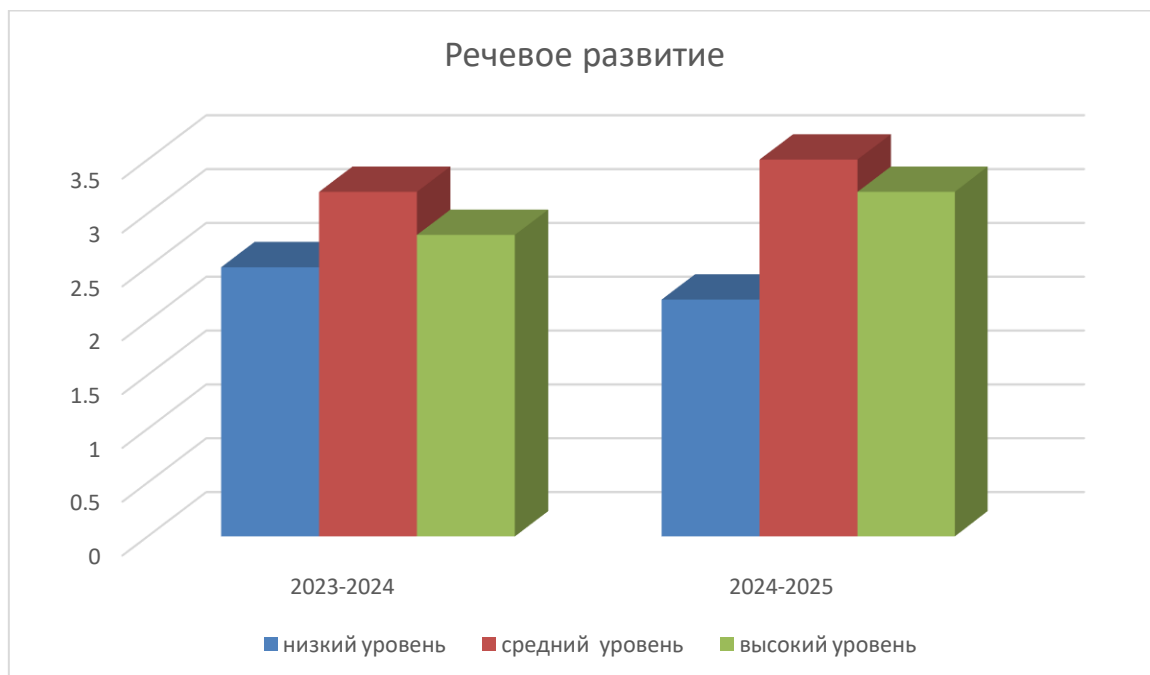
Анализ показал, что педагоги разнообразили методы и приемы по развитию речи у детей исходя из индивидуальных особенностей детей своей группы. В группах ДОО улучшили условия для развития речи детей: дополнили центры речевого развития, создали книжные уголки, разнообразили центр сюжетной игры.

Во всех возрастных группах имеются:

- соответствующие возрасту детей дидактические игры для речевого развития детей по разным направлениям (по развитию словаря, грамматического строя и связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза, различения звуков речи);
- картотека дидактического материала (стихотворения для заучивания с детьми, пальчиковые игры, артикуляционные и голосовые упражнения, предметные и сюжетные картинки для рассматривания; имеются игрушки, игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр, игрушки-заместители);
- имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников;
- диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи;

Результатом педагогической диагностики с использованием методов: беседы, диагностические задания, наблюдения - стало определение индивидуальных образовательных маршрутов по данному направлению, так же были сделаны выводы:

- дети 1-х младших групп умеют слушать и понимать речь взрослого, выполняют словесные поручения, однако еще не умеют отвечать на простые и сложные вопросы, так же испытывают трудности при выполнении просьбы рассказать об изображении или игрушке;
- дети 2-ой младшей и средней группы достаточно уверенно могут вести диалог со взрослыми, последовательно излагают свои мысли. Однако сложности вызывают задания, связанные с умением составлять рассказы по содержанию картины или о предмете;
- дети старших и подготовительных групп показали хорошие результаты в умении развить единую сюжетную линию в серии картин и проявили самостоятельность при выполнении заданий. Большинство детей применяют диалогическую речь, свободно высказываются и отстаивают свою точку зрения. Многие дети старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей подготовительных групп вызывает затруднение задание, связанное с умением составлять план рассказа.



Вывод: в ДОО созданы условия для развития речи педагогами на этапе дошкольного возраста, решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Педагоги достаточно эффективно реализовали, годовую задачу.

Физическое развитие

ДОО ставило своей задачей «Совершенствование работы по укреплению здоровья детей через повышение двигательной активности и развития основных движений в подвижной игре». В течение года большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей. А также активному вовлечению родителей в совместные мероприятия по физическому развитию детей. Для этого были спланированы совместные мероприятия, разнообразные по форме и содержанию. В ходе их решались задачи оздоровления детей и развития их физических качеств, таких как быстрота, ловкость, сила, выносливость, координация. Для реализации задач физического развития в ДОО имеются необходимые условия: физкультурный зал, спортивная площадка, центры движения в группах. Организованная образовательная деятельность проводилась регулярно, время продолжительности - соблюдалось.

В течение учебного года проводились: организованная образовательная деятельность, прием детей на прогулочных площадках в теплый период, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, полоскание рта и горла, физические минутки во время проведения ООД, дыхательная, пальчиковая гимнастики, прогулки, квест-игры, спортивные праздники и развлечения.

Вывод: анализ показал, что используя различные формы работы по физическому воспитанию детей, проводя физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, педагогами и родителями, мы имеем следующие результаты: у детей сформирован интерес к физической культуре и спорту, повысилась двигательная активность детей, активное вовлечение родителей

воспитанников в решение задач оздоровления и физического развития детей, позволило расширить их знания и опыт в вопросах сохранения здоровья детей, расширилось содержание активных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

При анализе Художественно-эстетического развития, было установлено, что педагоги МБДОУ № 62 создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов и воспитателей в ДОО организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества. Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. При организации ООД по образовательной области «Музыка» осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых и музыкальных инструментах. Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческими способностями. В ДОО организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности.

В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества: рассматривают вместе с детьми репродукции произведений изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы. Педагоги обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, восковые мелки; листы бумаги разных размеров и тонов; пластилин, глину, природный и бросовый материал. Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла: композицией, формой, цветом; предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом - смешивание цветов, получение разнообразных, формой - дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы.

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки.

Детские работы используются в оформлении холлов ДОО, музыкального зала, группового пространства.

С детьми была проведена педагогическая диагностика, которая выявила что дети научились давать эстетическую оценку окружающему миру, владеют

техническими навыками при рисовании, интересуются различными видами искусства, у них сформированы основы художественной культуры, они определяют жанры музыкальных произведений, узнают мелодию Государственного гимна РФ. Дети выразительно исполняют песни в соответствующем диапазоне, владеют элементарными певческими навыками, выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из музыкальных инструментов оно исполняется, могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Дети стали более активными, уверенно чувствуют себя в разных видах творческой деятельности. Их выступления стали эмоционально более выразительными. А кульминацией работы являются праздники, на которые дети приходят готовые к импровизациям и творчеству.

Дети старшего дошкольного возраста показывают детям младшего возраста театрализованные представления.

В изобразительной деятельности - сформирована эмоциональная отзывчивость, художественный вкус, желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Дети умеют составлять узоры, композиции на темы окружающей жизни, по литературным произведениям, из личного опыта.

Однако, в результате анализа педагогического процесса, было выявлено, что педагоги мало знакомят детей с нетрадиционными способами изображения, материалами для рисования.

Вывод: Дети в соответствии с возрастом имеют знания о цвете и его оттенках, о композициях, о предметах декоративно-прикладного искусства, владеют карандашом и кистью, умеют изображать предметы, объединять их в сюжет, выполнять узоры по мотивам народного искусства. Владеют приёмами лепки, умеют создавать сюжетные композиции из нескольких предметов. Организация и руководство театральной деятельностью детей осуществляется воспитателями на удовлетворительном уровне.

Рекомендации: Работу по развитию театральной деятельности дошкольников необходимо планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей. Обязательно проводить предварительную работу с детьми, со старшими дошкольниками планировать изготовление и ремонт реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей. Продумать и организовать взаимодействие с родителями по данной теме.

Необходимо больше внимания уделять созданию условий для реализации воспитанниками права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов.

1.4 Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты. Имеется обслуживающий и технический персонал.

За 2024 год произошли большие изменения в кадровом составе:

- уволились по собственному желанию – 32 человека (25 воспитателей, 2 педагога-психолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 2 старших воспитателя, 1 учитель – логопед);

- приняты на работу – 34 человека (28 воспитателей, 1 инструктор по ФК, 1 учитель – логопед, 1 старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 1 музыкальный руководитель);

- вышел из декретного отпуска – 1 человек, воспитатель.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1 Заместитель заведующего по АХЧ-2 Заместитель заведующего по УВР-2	Старший воспитатель - 1 Воспитатели - 46 Педагог-психолог-2 Учитель-логопед-3 Музыкальный руководитель-4 Инструктор по физической культуре-2	Младшие воспитатели - 20	Повара, дворники, рабочие по обслуживанию здания и другие-18
Всего 101			

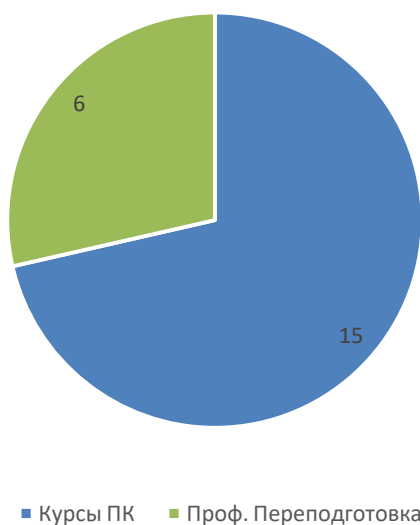


Сведения о квалификационных категориях на
31.12.2024г.



За 2024 год аттестованы на соответствие занимаемой должности 5 человек заместитель заведующего по УВР Ковалева К.К., воспитатели Олейникова М.И., Малафеева Н.Ш., Рузанова Л.А., Зарудняя В.А.. В педагогическом составе работает 1 молодой специалист.

Сведения об повышении квалификации



В течение 2024 года велась работа по повышении квалификации педагогического состава, курсы повышения квалификации прошли 15 человек на базе:

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - 9 человек;
- ГБПОУ КК «Новороссийский социально- педагогический колледж» - 4 человека;
- ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2 человека.

Профессиональную переподготовку в 2024 году прошли 6 человек в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», и получили квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Все педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских и краевых, методических объединениях, семинарах, форумах, дистанционных формах (вебинары, дистанционные семинары), что положительно влияет на развитие МБДОУ.

Для каждого воспитателя и специалиста разработан маршрутизатор (индивидуальная программа повышения профессионального уровня). Реализация программ отмечается на экране мастерства, размещенном в методическом кабинете.

Реализуется **Программа развития профессиональных компетенций** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск на 2023-2027 годы, где указаны задачи и направления повышения профессионального мастерства педагогов, коллектива, критерии оценки профессиональной квалификации педагогов, планируемые результаты.

Участие в мероприятиях, конкурсах в 2024 году

Год	Название конкурса	Количество участников	Результат участия
ГРАНТ			
Август	Грант президента российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных индустрий	1 ДОО	участник
ГМО			
Февраль	«Функциональная грамотность как основная составляющая образовательных направлений ФОП В ДОО»	1	справка
Профессиональные конкурсы для педагогов			
Февраль	Городской конкурс видео занятий «Лучшее занятие в ДОО»	1	Грамота (участник)
Ноябрь	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	1	Грамота (призер)
Конкурсы воспитанников			
Январь	Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я- исследователь» в 2024г.	2	Грамота (участник. лауреат)
Май	Эффективные практики организации функциональной грамотности дошкольников в ДОО	1	Грамота (призер)

Май	Городской смотр-конкурс строя и песни «Бравые солдаты»	12	Грамота (победитель)
Ноябрь	Городской детский театральный фестиваль-конкурс «Театральный причал»	1	Грамота (лауреаты 2 степени)
Декабрь	Городской конкурс конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы»	1	Грамота (призер)

В декабре 2024 года МБДОУ № 62 стал площадкой для проведения городского семинара по теме «Воспитывающая среда» для старших воспитателей, который проводила доцент кафедры Института развития образования Краснодарского края Юлия Валерьевна Илюхина.

После данного семинара старшим воспитателем Зайцевой Таисией Витальевной был проведен ряд мероприятий с педагогами ДОО после чего в каждой группе в РППС появились элементы воспитывающей среды, отражающие специфику каждой группы. В феврале 2025 года педагоги группы № 10 приняли участие в городском конкурсе «Воспитывающая среда в ДОО» и стали призерами.

1.5 Методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд МБДОУ располагается в книжном кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО. Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на официальном сайте ДОО <https://dou62.d61.ru/>.

Социально -коммуникативное развитие	Методическое обеспечение
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа (2-3 года); Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа (3-4 лет); Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа (4-5 лет); Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Старшая группа (5-6 лет); Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа (6-7 лет); Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание детей 3-7 лет; Петров В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет;

	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа; Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет; Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.
	<i>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., (Солодова) Головнева М.Г.- 2023 г.</i> <i>Образовательная программа «Занимательные финансы» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2020 г.</i> <i>Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы» Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.</i>
Познавательное развитие	Методическое обеспечение
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: В ясельных группах детского сада 2-3 года; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа 3-4 года; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа 4-5 лет; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа 5-6 лет; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа 6-7 лет; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 года; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 года; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 года; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников; Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет; Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей;

Речевое развитие	Методическое обеспечение
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
Художественно -эстетическое развитие	Методическое обеспечение
	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа; Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа; Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа; Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа; Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет; Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет; Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет; Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет; Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет; Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет; Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации 2-7 лет; Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет; <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> <i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе. К книге прилагаются 2 CD диска;</i> <i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе. К книге прилагаются 2 CD диска;</i> <i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе. К книге прилагаются 2 CD диска;</i> <i>«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе. К книге прилагаются 2 CD диска.</i>

Физическое развитие	Методическое обеспечение
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет); Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет); Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет); Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет); Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4 года; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4-5 лет; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 5-6 лет; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 6-7 лет; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 года; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 года; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет;

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование	Адрес ДОО
Музыкальный зал	мультимедийное оборудование	пр. Дзержинского, 164 «А»
Музыкальный зал	светодиодный экран	ул. Южная, 16
Спортивный зал	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 3	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 4	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 9	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Групповое помещение № 10	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16

Групповое помещение № 7	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Кабинет педагога-психолога	световые столы	ул. Южная, 16
Кабинет педагога-психолога	световые столы	пр. Дзержинского, 164 «А»
Центр науки	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Методический кабинет	мультимедийное оборудование	ул. Южная, 16
Кабинет дополнительного образования	мультистудия, камера, ноутбук	ул. Южная, 16

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения:

- кабинеты заведующего, кабинеты заместителя заведующего по АХЧ, кабинеты делопроизводителя, методические кабинеты, кабинеты узких специалистов с целью, связи и обмена информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности;
- спортивный зал, музыкальные залы, групповые помещения № 3,4,9,10,7 с целью, применения ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6 Материально-техническое обеспечение

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск вида функционирует в двух отдельно стоящих зданиях:

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Дзержинского 164 «А», с 1974 года.

Адрес: 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная 16, с 2023 года.

По адресу пр. Дзержинского, 164 «А». 11 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор.

На территории детского сада имеется 11 прогулочных участков с теневыми навесами, разбиты цветники, территория хорошо озеленена, спортивная площадка. Оснащение музыкального сада: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

По адресу ул. Южная, 16. 12 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования, центр науки,

пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор.

На территории детского сада имеется 12 прогулочных участков с теневыми навесами, высажены хвойные и фруктовые деревья, музыкальная площадка, метеостанция, спортивная площадка с резиновым покрытием, игровой комплекс. В обоих зданиях в групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей, четыре группы оснащены стационарным мультимедийным оборудованием. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: цифровым роялем, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, светодиодным экраном. В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО, мультимедийное оборудование, фортепиано.

Материально – техническое оснащение учреждение соответствует современным требованиям и совершенствуется в системе.

На основании приказа заведующего № 93/1 Ю-ОД от 06.05.2024г № «О проведении мониторинга инфраструктуры МБДОУ № 62», была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Во всех группах РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг.

В МБДОУ детский сад № 62:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска;
- установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

1.7 Внутренняя система оценки качества

На основании приказа МБДОУ № 93 Ю-ОД от 06.05.2024г. «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 62» проведена оценка качества дошкольного образования:

ВСОК ДО проводилась по следующим критериям:

КРИТЕРИЙ 1 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение (2023)</i>	<i>Среднее арифметическое значение (2024)</i>
1.1	4,0	4,0
1.2	4,0	4,0

1.3	4,0	4,0
1.4	4,0	4,0
1.5	4,0	4,0
КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО		
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1	3,18	3,64
2.2	3,27	3,60
2.3	3,33	3,69
2.4	3,36	3,63
2.5	3,31	3,61
2.6	3,20	3,40
КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	3,25	3,30
3.2	3,29	3,38
3.3	3,30	3,50
КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ		
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
4.1	3,13	3,37
4.2	2,70	3,10
4.3	3,09	3,60
КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ		
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3,33	3,55
5.2	3,20	3,40
5.3	3,00	3,50
КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО		
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1	3,10	3,10
6.2	3,00	3,30
6.3	2,90	3,00

Вывод: анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ № 62. Учреждение функционирует в режиме развития. В ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. Несмотря на то, что кадровый состав в 2024 году сильно менялся в ДОО сформировался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам,

создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров.

По результатам оценочной деятельности в ДОО была разработана дорожная карта, в которой представлены адресные рекомендации:

Качество образовательных программ дошкольного образования
Педагогическим работникам ДОО: продолжать изучать ФОП ДО на предмет реализации целей, принципов и содержания программы; организовать образовательную деятельность в соответствии с ОП ДО и ФГОС ДО.
Старшему воспитателю: продолжать придерживаться требованиям ФГОС ДО к структуре Программ, с учётом разработки Программ на основе ФОП, ФАОП);

Качество образовательных условий в ДОО

Заведующему: обеспечить педагогам регулярный доступ к технически оснащенным рабочим местам для одновременной работы не менее 2 педагогов.

Заведующему, заместителю заведующего по УРВ, заместителю заведующего по АХЧ: закупить оборудование и методическое обеспечение согласно дефицитов в инфраструктурном листе.

Качество образовательного процесса

Педагогам-психологам: провести круглый стол для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта.

Старшему воспитателю, продолжать распространять опыт по организации говорящей и воспитывающей среды. Изучить игры, способы и приемы по развитию эмоционального интеллекта детей.

Качество взаимодействия с семьей

Старшему воспитателю: провести консультацию с педагогами ДОО о этических нормах и правилах взаимодействия с родителями.

Заместителю заведующего по УВР: ежемесячно проверять актуальную информации на сайте ДООУ и наполнение странички ВК интересными событиями из жизни ДОО.

Качество управления в ДОО

Заведующему ДОО, старшему воспитателю, заместителю заведующего по УВР: внести изменения в Программу развития с учетом изменившегося законодательства и построения на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО и действующего локального акта, а также пожелания родительской общественности.

**II. Показатели деятельности (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	643
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	618
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	567
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	618 /96%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	618/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/2,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9/53%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17/2,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	17/2,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58/98%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	1/1,7%
1.8.2	Первая	2/3,4%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	40/69%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32/55%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11% 58/643 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1248 кв. м (2.0 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

